



# ELTERNRATGEBER

zur Grundschulzeit

2013/2014



„Hallo Kinder!  
Diese Broschüre ist  
nicht nur für eure  
Eltern interessant,  
sondern auch für  
euch. Besonders die  
Seiten, auf denen  
ich mit meinen  
Freunden drauf bin!“



Stadtbetrieb Schulen  
**Stadt Wuppertal**



**Patentierte Schnarchtherapie  
mit Zahnschienen  
ohne Atemmaske und Operation**



**Unsichtbare Zahnkorrektur  
für Kinder und Erwachsene**

## Länger leben ohne Schnarchen

Schnarchen macht nicht nur einsam. Es gefährdet auch die Gesundheit des Betroffenen, besonders wenn es zu längeren Atemaussetzern von mindestens zehn Sekunden Dauer und öfter als sechs Mal pro Stunde kommt. Diese führen dazu, dass Lungen und Gehirn von der Sauerstoffzufuhr abgeschnitten sind. Eine Überdruck-Beatmungsmaschine hilft in diesen Fällen, schafft im Schlafzimmer aber annähernd die Atmosphäre wie in einer Intensivstation. Es gibt andere Möglichkeiten. „Meine Protrusionsschiene ist in 60 bis 80 Prozent der Fälle eine Alternative zur Beatmungsmaschine“, sagt der Kieferorthopäde Dr. Köklü. Er kann sich auf zahlreiche wissenschaftliche Untersuchungen stützen, welche die Wirksamkeit der Methode belegen.



## Zahnkorrekturen mit unsichtbaren Spangen ohne Zahnziehen, ohne Operation

Im Schwelmer Praxisbetrieb bietet der innovative Kieferorthopäde die Behandlung mit unsichtbaren Schienen an – ein System zur Korrektur der Zahnstellung, bei der die Schienen alle zwei Wochen ausgetauscht werden müssen. Die Kunststoffschienen müssen 24 Stunden am Tag – mit Ausnahme der Mahlzeiten und des Zahnputzens – getragen werden. Die Behandlung mit unsichtbaren Kunststoffschienen hat Dr. Köklü weiter entwickelt. Damit ist er in der Lage, auch ausgeprägte Fehlstellungen zu behandeln. Mit dem Einsatz dieser modernsten Behandlungsmethoden und von ihm entwickelten Geräte kann Dr. Köklü etwa doppelt so schnell behandeln wie mit üblichen Methoden.



Bahnhofstraße 28 · 58332 Schwelm · Telefon: 023 36 / 8 13 13 · Telefax: 023 36 / 8 14 65 · [www.drkoeklue.de](http://www.drkoeklue.de)  
Sprechstunden nach Vereinbarung Mo–Do 8:30–12:30 Uhr und 13:30–18:00 Uhr · Fr 8:30–14:30 Uhr

## IMPRESSUM

■ PUBLIKATIONEN ■ INTERNET ■ KARTOGRAFIE ■ MOBILE WEB

Herausgegeben in Zusammenarbeit mit dem Stadtbetrieb Schulen der Stadt Wuppertal. Änderungswünsche, Anregungen und Ergänzungen für die nächste Auflage dieser Broschüre nimmt der Verlag entgegen. Titel, Umschlaggestaltung sowie Art und Anordnung des Inhalts sind zugunsten des

jeweiligen Inhabers dieser Rechte urheberrechtlich geschützt. Nachdruck und Übersetzungen in Print und Online sind – auch auszugsweise – nicht gestattet.

Redaktion: mediaprint infoverlag gmbh

42275035/4. Auflage / 2012

mediaprint infoverlag gmbh

Lechstraße 2 · 86415 Mering  
Tel. 08233 384-0 · Fax-103  
[info@mediaprint.info](mailto:info@mediaprint.info)  
[www.mediaprint.info](http://www.mediaprint.info)  
[www.total-lokal.de](http://www.total-lokal.de)

  
mediaprint  
infoverlag

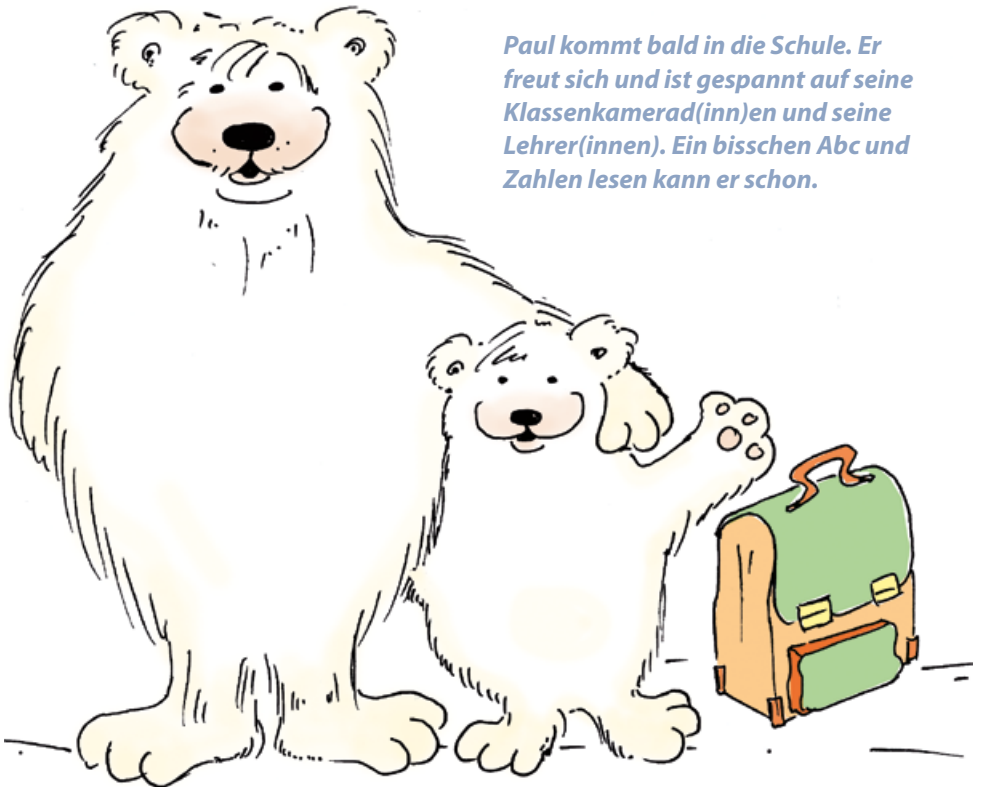


# Hallo Kinder, wir sind Kurt und Paul!

Diese Broschüre ist nicht nur für Eltern interessant, sondern auch für euch. Wir haben im Heft Aufgaben verteilt, die ihr allein oder

mit euren Eltern zusammen lösen könnt. Wir wünschen euch einen guten Schulstart und viel Spaß beim Rätselraten!

Bärenstarke Grüße  
Kurt und PAUL



*Paul kommt bald in die Schule. Er freut sich und ist gespannt auf seine Klassenkamerad(inn)en und seine Lehrer(innen). Ein bisschen Abc und Zahlen lesen kann er schon.*

# Inhaltsverzeichnis

<b>Impressum</b>	<b>U 2</b>	<b>Jetzt geht's los – der erste Schultag</b>	<b>28</b>
		Ein ganz besonderer Tag	28
<b>Hallo Kinder, wir sind Kurt und Paul!</b>	<b>1</b>	Die Schultüte und was sie in sich birgt	28
<b>Inhaltsverzeichnis</b>	<b>2</b>	<b>Der Alltag in der Grundschule</b>	<b>30</b>
		Was lernt mein Kind in der Grundschule?	30
		Der Tagesablauf	31
<b>Branchenverzeichnis</b>	<b>4</b>	Fremdsprachen lernen	32
		Leistungsbewertung in der Grundschule	33
<b>Offene Ganztagschule im Primarbereich</b>	<b>5</b>	Hausaufgaben	33
		Schulberatung	34
<b>Das Ende der Kindergartenzeit</b>	<b>13</b>	<b>Die Gesundheit Ihres Kindes</b>	<b>35</b>
<b>Vor dem Schulbeginn</b>	<b>15</b>	Die richtige Ernährung	35
Was bedeutet Schulfähigkeit?	15	Sieht mein Kind wirklich gut?	36
Was bedeutet Schuleingangsphase?	15	Hörprobleme bei Schulkindern	38
Die Schulanmeldung	16	Zahnarztbesuch – ein Kinderspiel?	38
Die Schuleingangsuntersuchung	16	Was macht ein Kieferorthopäde?	40
<b>Tipps für einen guten Start</b>	<b>18</b>	Kinderfüße in Schuhen	42
So unterstützen Sie Ihr Kind richtig	18	Hausarzt oder Kinderarzt	43
Das erste eigene Geld	19	Was tun bei Krankheit oder Unfall?	43
Buchtipp für Vorschulkinder und Eltern	19	Physiotherapie	43
Der künftige Schulweg	20	<b>Ein Blick ins Innenleben</b>	<b>44</b>
Auch Buskinder müssen üben	20	Anlaufschwierigkeiten?	44
Mit dem Fahrrad in die Schule	21	Lernprobleme – kein Grund zur Panik	44
		Nachhilfestudios	45
<b>Vorsorge und Sicherheit</b>	<b>22</b>	Hochbegabung	45
Versicherungsschutz für Ihr Kind	22	Was ist ein Logopäde?	46
Schutz vor hohen Sachschäden	23	Ergotherapie	46
		Pädiatrie	46
<b>Was Ihr Kind für die Schule braucht</b>	<b>24</b>	<b>Was neben der Schule wichtig ist</b>	<b>47</b>
Kinderbekleidung	24	Der freie Nachmittag	47
Schulsport: Turnschuhe und -kleidung	24	Hier spielt die Musik	48
Der richtige Tornister	25	Sport – Bewegung ist alles	49
Der Arbeitsplatz Ihres Kindes	26	Kinder und Haustiere	52
Stifte und Etui	27	Der Computer –	
Linkshänder? So geht's leichter	27	sinnvolle Freizeitgestaltung?	52
		Bibliotheken –	
		der etwas andere Zeitvertreib	U 3



Barmenia Versicherungen  
Barmenia-Allee 1  
42119 Wuppertal  
Telefon: 0202 438-2250

[www.barmenia.de](http://www.barmenia.de)  
E-Mail: [info@barmenia.de](mailto:info@barmenia.de)



PÖ 019

# Der Schulanfang ...

... ein neuer Schritt ins Leben!

Weil Großwerden oft eine Sache mit Ecken und Kanten ist, berät und beschützt die Barmenia in allen Lebensbereichen. Wir übernehmen Verantwortung, wenn die Kleinsten Schutz zum Großwerden brauchen.

**familiär**<sup>®</sup>  
Keiner wie wir.



**Barmenia**  
Versicherungen

Leben | Kranken | Unfall | Sach

# Branchenverzeichnis

Liebe Leser! Hier finden Sie eine wertvolle Einkaufshilfe, einen Querschnitt leistungsfähiger Betriebe aus Handel, Gewerbe und Industrie, alphabetisch geordnet. Alle diese Betriebe haben die kostenlose Verteilung Ihrer Broschüre ermöglicht.

Weitere Informationen finden Sie im Internet unter [www.alles-deutschland.de](http://www.alles-deutschland.de).

Augenoptiker .....	37
Behindertenberatung .....	17
Behindertenbetreuung .....	17
Elternberatung .....	6
Familienberatung .....	6
Frühförderung .....	45
Implantate .....	39, 41
Jugendberatung .....	6
Jugendsport .....	50, 51
Kieferorthopäden .....	U 2, 40, 41
Kinderberatung .....	6
Kinderreitschulen .....	49
Kindersport .....	50, 51
Krankenversicherungen .....	3
Kunstschule .....	48
Lebensmittel .....	36
Lerntherapie .....	45
Marionettentheater .....	47
Musikschule .....	48
Optiker .....	37
Pharmaunternehmen .....	6
Puppenspiel .....	47
Reitschulen .....	49
Reitverein .....	49
Schnarchtherapie .....	U 2
Supermärkte .....	36
SV Bayer .....	50, 51
Versicherungen .....	3
Zahnärzte .....	39, 40, 41

..... U= Umschlagseite

# Offene Ganztagschule im Primarbereich

## **Verlässliche Ganztagsangebote im Schuljahr 2013/2014 für Schulkinder in den Wuppertaler Grundschulen**

In den nächsten Wochen werden Sie Ihr Kind an einer der Wuppertaler Grundschulen für das Schuljahr 2013/2014 anmelden. Damit beginnt für Ihr Kind (und wahrscheinlich auch für Sie) ein neuer Lebensabschnitt, in dem Sie das Zusammenspiel von Schule, Familie und Beruf neu ordnen müssen. Im Falle einer Berufstätigkeit werden Sie darauf angewiesen sein, dass Ihr Kind in der außerschulischen Zeit vor und nach dem Unterricht verlässlich betreut wird, möglicherweise bis in den späten Nachmittag hinein.

Die Stadt Wuppertal hat sich in den vergangenen Jahren um einen kontinuierlichen Ausbau von flexiblen und verlässlichen Betreuungsmöglichkeiten in den Schulen bemüht. Im Schuljahr 2013/2014 werden in allen Stadtteilen insgesamt 42 Offene Ganztagsgrundschulen und fünf Offene Ganztagsförderschulen für Sie und Ihr Kind organisiert, die neben unterrichtlichen Aktivitäten auch Betreuungs- und Förderaufgaben erfüllen. Fragen Sie die Schulleitung bei der Anmeldung Ihres Kindes an der Grundschule nach der Offenen Ganztagsgrundschule oder einer Betreuung.

## **Schulen mit Offenem Ganztag**

Die ersten neun Grundschulen gingen im Schuljahr 2004/05 mit rund 575 Plätzen an den Start. Zwischenzeitlich wurde die Zahl der Plätze und der beteiligten Schulen bereits zweimal erweitert. Mit dem Schuljahr 2008/09 waren es rund 3.300 Plätze an 42 Grund- und vier Förderschulen.

## **Voraussetzungen für die Teilnahme am Offenen Ganztag**

Die Teilnahme am Offenen Ganztag ist freiwillig und kommt durch einen Vertrag zwischen den Erziehungsberechtigten und der Stadt Wuppertal zustande. Der Vertrag bindet für die Dauer eines Schuljahres. Die Durchführung der Offenen Ganztagschule ist eine „schulische Veranstaltung“. Der Vertrag verlängert sich automatisch um ein weiteres Schuljahr, wenn nicht von einer der beiden Seiten zum Schuljahresende gekündigt wird.

## **Kosten für den Offenen Ganztag**

Der Erlass des Landes NRW sieht vor, dass die Erziehungsberechtigten für den Offenen Ganztag ein Entgelt zahlen. Der Rat der Stadt Wuppertal hat im August 2009 eine zurzeit gültige privatrechtliche Entgeltordnung erlassen. Die Entgelte für den Offenen Ganztag sind nach dem Bruttofamilieneinkommen der Erziehungsberechtigten gestaffelt. Sie variieren zwischen null und 150 Euro. Geschwisterkinder – ob in Tageseinrichtungen für Kinder oder im Offenen Ganztag – sind von der Beitragspflicht befreit. Seit dem 1. August 2011 ist der Besuch im letzten Kindergartenjahr vor der Einschulung beitragsfrei. Sofern parallel ein Geschwisterkind an einem Angebot des Offenen Ganztags teilnimmt, entfällt nach § 6 Abs. 3 Elternbeitragsatzung OGS auch hier die Beitragspflicht.

## **Programm und Angebot in der Offenen Ganztagschule im Primarbereich**

Die Offene Ganztagschule im Primarbereich bietet einen sicheren Betreuungszeitrahmen von 8 bis 16 Uhr. Nach dem Unterricht wird im Rahmen von außerunterrichtlichen Angeboten ein qualifiziertes Programm bis 16 Uhr durchgeführt. Auch an unterrichtsfreien Schultagen, Brückentagen wird die offene Ganztagschule im Zeitraum 8 – 16 Uhr garantiert. Zum Angebot gehören:

Das vielfältige Angebot der Diakonie Wuppertal richtet sich an alle Menschen in unserer Stadt – unabhängig von Nationalität, Konfession oder Einkommen.



Kinder- und Jugendreisen, Stadtranderholungen



Offener Ganztag und weitere Betreuungsangebote an Schulen



Psychologische Beratung für Kinder und Jugendliche, Erziehungsberatung

Wir beraten und helfen gerne – sprechen Sie uns an!  
Tel. 02 02 97444-0



Startklar, Elternschule, Familienbildungsangebote



Diakonie Wuppertal · Deweerthstr. 117 · 42107 Wuppertal  
E-Mail: [info@diakonie-wuppertal.de](mailto:info@diakonie-wuppertal.de) · [www.diakonie-wuppertal.de](http://www.diakonie-wuppertal.de)

*vielfältig wie das Leben*



**Auf  
gute  
Nachbar-  
schaft**

**Viel Spaß  
und Erfolg  
in der  
Schule!**



Und wenn es doch Probleme gibt:  
**Tel. 0202 3890389**

Caritasverband Wuppertal/Solingen e.V.



Schauen Sie doch mal vorbei:  
[www.wuppertal.bayer.de](http://www.wuppertal.bayer.de)



- ein tägliches, warmes Mittagessen, das von den Erziehungsberechtigten bezahlt werden muss.

Sofern Sie die Voraussetzungen für die Bezuschussung aus dem Bildungs- und Teilhabepaket erfüllen, können Sie einen entsprechenden Antrag bei der **für Sie zuständigen Stelle** einreichen.

Das sind:

- die Geschäftsstellen des Jobcenters (Bezieher/-innen von Arbeitslosengeld II oder Sozialgeld nach den Bestimmungen des SGB II)
- das Ressort Soziales, Fachbereich Soziale Leistungen, Friedrich-Engels-Allee 76, 42285 Wuppertal (Anspruchsberechtigte nach dem SGB XII sowie Empfänger/-innen von Wohngeld oder Kinderzuschlag)
- das Ressort Zuwanderung und Integration, Fachbereich Integrationsförderung und wirtschaftliche Hilfen, An der Bergbahn 33, 42289 Wuppertal (Empfänger/-innen von Leistungen nach § 2 des Asylbewerberleistungsgesetzes)
- Hausaufgabenbetreuung
- freies Spiel
- sportliche und musische Angebote, die von qualifizierten Kräften angeboten werden

- In den Schulferien werden mit Ausnahme der Weihnachtsferien und drei Wochen in den Sommerferien tägliche außerunterrichtliche Angebote bis 16 Uhr durchgeführt.

### **Wer führt die Angebote durch und welche Gesichtspunkte spielen eine Rolle?**

Die Stadt Wuppertal kooperiert für die Durchführung der außerunterrichtlichen Angebote mit Freien Trägern der Jugendhilfe und mit schulischen Betreuungs- und Fördervereinen. Diese Kooperationspartner stellen die für die Angebote benötigten Kräfte ein und sorgen für weitere spezielle außerunterrichtliche Angebote durch Einbeziehung von Musikschulen, Sportvereinen usw. Die außerunterrichtlichen Angebote werden gemeinsam von Schule und Kooperationspartner entwickelt und sind Bestandteil des Schulprogramms. Die Mitarbeiter(innen) der Kooperationspartner müssen zu einem bestimmten Anteil über eine pädagogische Fachausbildung verfügen. Seit dem 1. Februar 2006 stellen die Schulen in einem vom Ministerium festgelegten Umfang Lehrkräfte bereit, die nach Schulschluss Angebote und Programme für die Schüler(innen) anbieten.



Rund 48.000 Schülerinnen und Schüler gibt es in Wuppertal. Allein 105 allgemeinbildende städtische Schulen gibt es. Um möglichst optimale Unterrichtsbedingungen zu schaffen, ist der Stadtbetrieb Schulen für Themen wie Schulentwicklungsplan, Raumprogramme, Schülerfahrtskosten, Beschaffung von Lernmitteln und vieles mehr zuständig.

### **Grund- und Förderschulen mit Offenem Ganzttag oder Betreuung**

#### **Kath. Grundschule Alarichstraße**

Grundschule mit Betreuung  
Tel.: 563 - 64 83, Fax: 50 30 89  
Alarichstr. 44, 42281 Wuppertal  
kgs.alarichstrasse@stadt.wuppertal.de

#### **Gemeinschaftsgrundschule Am Dönberg**

Grundschule mit Betreuung  
Tel.: 7 79 32, Fax: 77 28 01  
Am Dönberg 44/46, 42111 Wuppertal  
gs.amdoenberg@stadt.wuppertal.de  
www.ggs-doenberg.wtal.de

#### **Kath. Grundschule Am Engelnberg**

Offene Ganztagsgrundschule  
Tel.: 563 - 26 11, Fax: 44 15 30  
Am Engelnberg 16, 42107 Wuppertal  
gs.amengelnberg@stadt.wuppertal.de

#### **Angelo-Roncalli-Schule**

Kath. Grundschule mit Betreuung  
Tel.: 563 - 22 30, Fax: 563 - 87 20  
Reichsgrafenstr. 26, 42119 Wuppertal  
angelo-roncalli-schule@stadt.wuppertal.de

#### **Gemeinschaftsgrundschule Hütterbusch**

Offene Ganztagsgrundschule  
Tel.: 563 - 74 16, Fax: 47 80 145  
Am Hofe 1, 42349 Wuppertal  
gs.huetterbusch@stadt.wuppertal.de  
www.grundschule-huetterbusch.de

#### **Gemeinschaftsgrundschule Am Mirker Bach**

Offene Ganztagsgrundschule  
Tel.: 563 - 23 50, Fax: 44 15 78  
Am Mirker Bach 1, 42107 Wuppertal  
gs.ammirkerbach@stadt.wuppertal.de  
home.wtal.de/ggs-mirkerbach

#### **Gemeinschaftsgrundschule Berg-Mark-Straße**

Offene Ganztagsgrundschule  
Tel.: 563 - 66 27, Fax: 55 23 17  
Berg-Mark-Str. 5, 42289 Wuppertal  
gs.berg-mark-strasse@stadt.wuppertal.de  
www.bergmark.de

#### **Gemeinschaftsgrundschule Birkenhöhe**

Offene Ganztagsgrundschule  
Tel.: 563 - 24 70, Fax: 72 25 88  
Birkenhöhe 60/62, 42113 Wuppertal  
gs.birkenhoehe@stadt.wuppertal.de  
www.gs-birkenhoehe.wtal.de

#### **Gemeinschaftsgrundschule Hermann-Herberts-Schule**

Offene Ganztagsgrundschule  
Tel.: 563 - 74 49, Fax: 47 67 79  
Cronenfelder Str. 26, 42349 Wuppertal  
hermann-herberts-schule@stadt.wuppertal.de

#### **Evangelische Grundschule Dieckerhoffstraße**

Grundschule mit Betreuung  
Tel.: 563 - 52 78, Fax: 60 31 36  
Dieckerhoffstr. 20, 42389 Wuppertal  
gs.dieckerhoffstrasse@stadt.wuppertal.de

#### **Gemeinschaftsgrundschule Distelbeck**

Offene Ganztagsgrundschule  
Tel.: 563 - 26 44, Fax: 42 12 55  
Distelbeck 9, 42119 Wuppertal  
gs.distelbeck@stadt.wuppertal.de

#### **Gemeinschaftsgrundschule Donarstraße**

Grundschule mit Betreuung  
Tel.: 563 - 22 56, Fax: 74 22 43  
Donarstr. 2, 42117 Wuppertal  
gs.donarstrasse@stadt.wuppertal.de

### **Gemeinschaftsgrundschule Echoer Straße**

Grundschule mit Betreuung  
Tel.: 466 04 88, Fax: 46 54 67  
Echoer Str. 46, 42369 Wuppertal  
gs.echoerstrasse@stadt.wuppertal.de

### **Gemeinschaftsgrundschule Eichenstraße**

Offene Ganztagsgrundschule  
Tel.: 563 - 61 02, Fax: 55 25 98  
Eichenstr. 5, 42283 Wuppertal  
gs.eichenstrasse@stadt.wuppertal.de  
www.grundschule-eichenstrasse.wtal.de

### **Gemeinschaftsgrundschule Engelbert-Wüster-Weg**

Offene Ganztagsgrundschule  
Tel.: 563 - 52 84, Fax: 46 34 15  
Engelbert-Wüster-Weg 29, 42369 Wuppertal  
gs.engelbert-wuester-weg@stadt.wuppertal.de

### **Gemeinschaftsgrundschule Friedhofstraße**

Offene Ganztagsgrundschule  
Tel.: 563 - 61 61, Fax: 52 78 31  
Friedhofstr. 11, 42277 Wuppertal  
gs.friedhofstrasse@stadt.wuppertal.de

### **Gemeinschaftsgrundschule Gebhardtstraße**

Offene Ganztagsgrundschule  
Tel.: 563 - 73 23, Fax: 73 16 09  
Gebhardtstr. 16, 42329 Wuppertal  
gs.gebhardtstrasse@stadt.wuppertal.de  
www.ggs-gebhardtstrasse.wtal.de

### **Gemeinschaftsgrundschule Germanenstraße**

Offene Ganztagsgrundschule  
Tel.: 563 - 61 77, Fax: 50 33 14  
Germanenstr. 36/38, 42277 Wuppertal  
gs.germanenstrasse@stadt.wuppertal.de

### **Gemeinschaftsgrundschule Haarhausen**

Offene Ganztagsgrundschule  
Tel.: 52 73 54, Fax: 52 78 33  
Haarhausen 22, 42279 Wuppertal  
gs.haarhausen@stadt.wuppertal.de  
www.ggs-haarhausen.de

### **Gemeinschaftsgrundschule Hainstraße**

Grundschule mit Betreuung  
Tel.: 563 - 26 43, Fax: 72 69 23  
Hainstr. 192, 42109 Wuppertal  
ggs.hainstrasse@stadt.wuppertal.de  
www.ggshainstrasse.de

### **Gemeinschaftsgrundschule Hammesberger Weg**

Offene Ganztagsgrundschule  
Tel.: 62 01 32, Fax: 62 01 86  
Hammesberger Weg 26, 42289 Wuppertal  
gs.hammesbergerweg@stadt.wuppertal.de

### **Gemeinschaftsgrundschule Haselrain**

Offene Ganztagsgrundschule  
Tel.: 563-51 73, Fax: 563-80 98  
Haselrain 38, 42279 Wuppertal  
gs.haselrain@stadt.wuppertal.de  
www.grundschule-haselrain.de

### **Gemeinschaftsgrundschule Hesselberg**

Offene Ganztagsgrundschule  
Tel.: 563 - 24 57, Fax: 8 51 68  
Hesselberg 42, 42285 Wuppertal  
gs.hesselberg@stadt.wuppertal.de  
www.oggg-hesselberg.de

### **Kath. Grundschule Hombüchel**

Offene Ganztagsgrundschule  
Tel.: 563 - 23 97, Fax: 30 15 47  
Hombüchel 80, 42105 Wuppertal  
gs.hombuechel@stadt.wuppertal.de  
www.kgs-hombuechel.wtal.de

### **Gemeinschaftsgrundschule Fritz-Harkort-Schule**

Offene Ganztagsgrundschule  
Tel.: 563 - 60 28, Fax: 60 31 58  
Am Timpen 47, 42389 Wuppertal  
fritz-harkort-schule@stadt.wuppertal.de  
www.fritz-harkort-schule.de

### **Gemeinschaftsgrundschule Königshöher Weg**

Offene Ganztagsgrundschule  
Tel.: 563 - 52 04, Fax: 430 37 07  
Königshöher Weg 7, 42117 Wuppertal  
gs.koenigshoeheweg@stadt.wuppertal.de

**Gemeinschaftsgrundschule Kratzkopfstraße**

Offene Ganztagsgrundschule  
Tel.: 563 - 72 34, Fax: 46 10 38  
Kratzkopfstr. 23, 42369 Wuppertal  
gs.kratzkopfstrasse@stadt.wuppertal.de  
www.ggs-kratzkopf.de

**Gemeinschaftsgrundschule Kruppstraße**

Offene Ganztagsgrundschule  
Tel.: 563-22 28, Fax: 76 33 18  
Kruppstr. 139, 42113 Wuppertal  
gs.kruppstrasse@stadt.wuppertal.de

**Gemeinschaftsgrundschule  
Küllenhahner Straße**

Offene Ganztagsgrundschule  
Tel.: 563 - 74 23, Fax: 40 22 05  
Küllenhahner Str. 145, 42349 Wuppertal  
gs.kuellenhahn@stadt.wuppertal.de

**Gemeinschaftsgrundschule Uellendahl**

Offene Ganztagsgrundschule  
Tel.: 563 - 65 39, Fax: 70 25 15  
Kurt-Schumacher-Str. 130, 42111 Wuppertal  
gs.uellendahl@stadt.wuppertal.de  
www.gs-uellendahl.de

**Kath. Grundschule Leipziger Straße  
Sankt-Michael-Schule**

Offene Ganztagsgrundschule  
Tel.: 563 - 23 88, Fax: 75 21 11  
Leipziger Str. 1, 42109 Wuppertal  
sankt-michael-schule@stadt.wuppertal.de  
www.sankt-michael-schule.de

**Gemeinschaftsgrundschule  
Liegnitzer Straße**

Offene Ganztagsgrundschule  
Tel.: 563 - 61 83, Fax: 64 28 93  
Liegnitzer Str. 62/64, 42277 Wuppertal  
ggs-liegnitz@stadt.wuppertal.de  
www.unsere-maerschule.de

**Gemeinschaftsgrundschule Marienstraße**

Offene Ganztagsgrundschule  
Tel.: 563 - 26 01, Fax: 30 24 72  
Marienstr. 64, 42105 Wuppertal  
gs.marienstrasse@stadt.wuppertal.de  
www.ggs-marienstrasse.homepage.t-online.de

**Gemeinschaftsgrundschule  
Markomannenstraße**

Offene Ganztagsgrundschule  
Tel.: 563 - 23 59, Fax: 44 21 62  
Markomannenstr. 39/41  
42105 Wuppertal  
gs.markomannenstrasse@stadt.wuppertal.de

**Gemeinschaftsgrundschule  
Marper Schulweg**

Offene Ganztagsgrundschule  
Tel.: 563 - 61 40, Fax: 55 22 42  
Marper Schulweg 6, 42287 Wuppertal  
gs.marperschulweg@stadt.wuppertal.de

**Gemeinschaftsgrundschule  
Mercklinghausstraße**

Offene Ganztagsgrundschule  
Tel.: 563 - 65 88, Fax: 648 09 94  
Mercklinghausstr. 11, 42389 Wuppertal  
gs.mercklinghausstrasse@stadt.wuppertal.de

**Gemeinschaftsgrundschule Meyerstraße**

Offene Ganztagsgrundschule  
Tel.: 563 - 62 42, Fax: 62 11 61  
Meyerstr. 32, 42289 Wuppertal  
gs.meyerstrasse@stadt.wuppertal.de

**Gemeinschaftsgrundschule  
Nathrather Straße**

Offene Ganztagsgrundschule  
Tel.: 78 37 61, Fax: 78 42 02  
Nathrather Str. 156, 42327 Wuppertal  
gs.nathratherstrasse@stadt.wuppertal.de

**Gemeinschaftsgrundschule  
Nützenberger Straße 242**

Offene Ganztagsgrundschule  
Tel.: 563 - 22 76, Fax: 563 - 85 64  
Nützenberger Str. 242, 42115 Wuppertal  
ggs.nuetzenbergerstr242@stadt.wuppertal.de

**Evangelische Grundschule  
Nützenberger Straße 288**

– Sophienschule –  
Offene Ganztagsgrundschule  
Tel.: 563 - 23 83, Fax: 563 - 71 12 07  
Nützenberger Str. 288, 42115 Wuppertal  
egs.nuetzenbergerstr288@stadt.wuppertal.de

### **Gemeinschaftsgrundschule Opphofer Straße**

Offene Ganztagsgrundschule  
Tel.: 563 - 21 89, Fax: 44 25 42  
Opphofer Str. 47, 42107 Wuppertal  
gs.opphoferstrasse@stadt.wuppertal.de

### **Gemeinschaftsgrundschule Peterstraße**

Grundschule mit Betreuung  
Tel.: 563 - 64 23, Fax: 55 22 54  
Peterstr. 26/28, 42287 Wuppertal  
gs.peterstrasse@stadt.wuppertal.de  
www.gs-peterstrasse.de

### **Gemeinschaftsgrundschule Radenberg**

Grundschule mit Betreuung  
Tel.: 02058 - 86 12, Fax: 02058 - 8 04 07  
Radenberg 12, 42327 Wuppertal  
gs.radenberg@stadt.wuppertal.de  
www.ggs-radenberg.de

### **Gemeinschaftsgrundschule Reichsgrafenstraße**

Offene Ganztagsgrundschule  
Tel.: 563 - 24 36, Fax: 42 25 68  
Reichsgrafenstr. 34/38, 42119 Wuppertal  
gs.reichsgrafenstrasse@stadt.wuppertal.de  
www.reichsgrafenstrasse.de



### **Gemeinschaftsgrundschule Rottsieper Höhe**

Offene Ganztagsgrundschule  
Tel.: 563 - 74 47, Fax: 47 07 90  
Rottsieper Höhe 14/16, 42349 Wuppertal  
gs.rottsieperhoehe@stadt.wuppertal.de  
www.rottsieperhoehe.de

### **Gemeinschaftsgrundschule Rudolfstraße**

– Europaschule –  
Offene Ganztagsgrundschule  
Tel.: 563 - 61 90, Fax: 8 24 53  
Rudolfstr. 120, 42285 Wuppertal  
gs.rudolfstrasse@stadt.wuppertal.de  
www.gsrudolfstrasse.de

### **Kath. Grundschule Schlüssel**

– Corneliusschule –  
Grundschule mit Betreuung  
Tel.: 563 - 73 24, Fax: 73 06 98  
Schlüssel 2, 42329 Wuppertal  
corneliusschule@stadt.wuppertal.de

### **Gemeinschaftsgrundschule Schützenstraße**

Offene Ganztagsgrundschule  
Tel.: 563 - 61 42, Fax: 50 37 46  
Schützenstr. 101, 42281 Wuppertal  
gs.schuetzenstrasse@stadt.wuppertal.de  
www.grundschule-schuetzenstrasse.de

### **Gemeinschaftsgrundschule Beyenburg**

Offene Ganztagsgrundschule  
Tel.: 6 18 10, Fax: 6 18 20  
Siegelberg 40, 42399 Wuppertal  
gs.siegelberg@stadt.wuppertal.de  
www.primolo.de/home/GSBeyenburg

### **Gemeinschaftsgrundschule Sillerstraße**

Offene Ganztagsgrundschule  
Tel.: 74 36 16, Fax: 74 11 52  
Sillerstr. 13/15, 42327 Wuppertal  
gs.sillerstrasse@stadt.wuppertal.de

### **Gemeinschaftsgrundschule Thorner Straße**

Offene Ganztagsgrundschule  
Tel.: 563 - 65 92, Fax: 50 37 73  
Thorner Str. 15, 42283 Wuppertal  
gs.thornerstrasse@stadt.wuppertal.de  
www.thornerstrasse.de

**Kath. Grundschule Wichlinghauser Straße**

Offene Ganztagsgrundschule  
 Tel.: 563 - 61 88, Fax: 64 31 94  
 Wichlinghauser Str. 29  
 42277 Wuppertal  
 gs.wichlinghauserstrasse@stadt.wuppertal.de  
 www.kgs-wichlinghauser-strasse.de

**Kath. Grundschule Windthorststraße**

Grundschule mit Betreuung  
 Tel.: 563 - 68 69, Fax: 60 45 61  
 Windthorststr. 7  
 42389 Wuppertal  
 gs.windthorststrasse@stadt.wuppertal.de

**Gemeinschaftsgrundschule Hottenstein**

Offene Ganztagsgrundschule  
 Tel.: 66 03 11, Fax: 64 33 91  
 Wittener Str. 144, 42279 Wuppertal  
 gs.wittenerstrasse@stadt.wuppertal.de  
 www.grundschule-wittener-strasse.de

**Gemeinschaftsgrundschule Yorckstraße**

Offene Ganztagsgrundschule  
 Tel.: 563 - 73 66, Fax: 78 97 02  
 Yorckstr. 28, 42329 Wuppertal  
 gs.yorckstrasse@stadt.wuppertal.de  
 www.yorckstr.de

**Kath. Grundschule****Zur Schafbrücke**

– Sankt-Antonius-Schule –  
 Offene Ganztagsgrundschule  
 Tel.: 563 - 60 76, Fax: 55 01 19  
 Zur Schafbrücke 30  
 42283 Wuppertal  
 sankt-antonius-schule@stadt.wuppertal.de

**Förderschulen****Astrid-Lindgren-Schule**

Städt. Förderschule mit offenem Ganzttag  
 Förderschwerpunkt Lernen  
 Tel.: 563-73 16, Fax: 78 02 31  
 Brucher Straße 10  
 42329 Wuppertal  
 astrid-lindgren-schule@stadt.wuppertal.de

**Eugen-Langen-Schule**

Städt. Förderschule mit offenem Ganzttag  
 Förderschwerpunkt Lernen  
 Tel.: 563-62 76, Fax: 55 05 89  
 Eichenstraße 59, 42283 Wuppertal  
 eugen-langen-schule@stadt.wuppertal.de

**Schule Lentzestraße**

Städt. Förderschule mit offenem Ganzttag  
 Förderschwerpunkt Lernen  
 Tel.: 2 50 37 36, Fax: 50 11 29  
 Lentzestraße 14, 42277 Wuppertal  
 schule.lentzestrasse@stadt.wuppertal.de

**Johannes-Rau-Schule**

Städt. Förderschule mit offenem Ganzttag  
 Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung  
 Tel.: 563 - 62 54, Fax: 5 28 80 69  
 Kreuzstraße 85, 42277 Wuppertal  
 johannes-rau-schule@stadt.wuppertal.de

**Schule Hufschmiedstraße**

Städt. Förderschule mit Betreuung  
 Förderschwerpunkt Lernen  
 Tel.: 563 - 51 72, Fax: 30 02 56  
 Hufschmiedstraße 5, 42105 Wuppertal  
 schule.hufschmiedstrasse@stadt.wuppertal.de

**Peter-Härtling-Schule**

Städtische Förderschule mit Offenem Ganzttag  
 Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung  
 Tel.: 30 86 32, Fax: 30 26 94  
 Schusterstraße 24, 42105 Wuppertal  
 peter-haertling-schule@stadt-wuppertal.de

**Anne-Frank-Schule**

Städtische Förderschule mit Betreuung  
 Förderschwerpunkt Lernen  
 Tel.: 563 - 24 45, Fax: 7 16 01 55  
 Kyffhäuserstraße 102, 42105 Wuppertal  
 anne-frank-schule@stadt.wuppertal.de

**Schule an der Kleestraße**

Städtische Förderschule  
 Förderschwerpunkt Lernen  
 Tel.: 563 - 61 38, Fax: 62 59 06  
 Roseggerstraße 8, 42289 Wuppertal  
 schule.kleestrasse@wuppertal.de



## Das Ende der Kindergartenzeit

Je näher der erste Schultag rückt, desto größer ist die Vorfreude der meisten Kindergartenkinder auf den Schulbeginn. Das Thema Schule rückt in Spielen und Gesprächen immer stärker in den Vordergrund. Das ist auch verständlich. Zwei oder drei Jahre hat Ihr Kind nun die Kindertagesituation erprobt und in dieser Zeit wichtige Dinge in der Gemeinschaft mit Gleichaltrigen und unter Anleitung von Erzieher(inne)n gelernt.

Es merkt plötzlich selbst, dass es einen Entwicklungsschub gemacht hat. Es will aufbrechen zu neuen Ufern, wichtige und schwierige Dinge vollbringen und vor allem eine weitere Stufe auf der Treppe zum **Großwerden** erklimmen. Gestärkt durch die Erfahrungen im Kindergarten erscheint das Wagnis Schule leistbar und die Scheu vor dem Neuen weicht.

Kinder bereiten sich auf ihre eigene Weise auf diesen Lebensabschnitt vor. Sie leben die Spannung und Vorfreude aus. Gleichzeitig entwickeln sie neue Bedürfnisse und verändern ihre Interessen. Einen Anhaltspunkt, wie Sie darauf eingehen und Ihr Kind so auf die Schulzeit vorbereiten können, geben Ihnen die folgenden **Tipps**:

- Abschiednehmen fällt manchmal schwer:** Ihr Kind kennt nur den Alltag im Kindergarten. Dort hat es Freunde gefunden und viel mit ihnen erlebt. Einige Kindergartenfreunde wird es in der Schule wiedersehen, doch machen Sie Ihrem Kind auch klar: Für die anderen ist am Nachmittag und am Wochenende immer noch Zeit, solange Ihr Kind das Bedürfnis danach hat. Erinnerungsstücke (Bastelarbeiten, Fotos) im Kinderzimmer kön-



nen zusätzlich beim Weg in den neuen Lebensabschnitt hilfreich sein.

- **Kinder im letzten Kindergartenjahr wollen kleine Aufgaben und Verantwortung übernehmen:** Nehmen Sie Ihrem Kind nicht alle Arbeiten ab, auch wenn es dafür länger Zeit braucht. Trauen Sie Ihrem Kind etwas zu, fordern Sie es! Am einfachsten geht dies, indem Sie Ihrem Kind kleine Arbeiten im Haushalt übertragen, zum Beispiel das Haustier regelmäßig zu füttern oder den Briefkasten zu leeren.
- **Die werdenden Erstklässler wollen mit Gleichaltrigen ungestört zusammen sein:** Jetzt interessieren sich die Kinder am meisten für Gleichaltrige. In ihnen sehen sie die wahre Spielherausforderung. Herrliche fantasievolle Spielideen können sich entwickeln, wenn sich die Kinder nicht ständig angeleitet und beobachtet fühlen.
- **Kinder wollen aufbrechen zu neuen Ufern:** Das heißt nichts anderes, als dass sie neue Gehirnnahrung brauchen. Viele

Bilderbücher im Kindergarten und zu Hause halten für die „alten Hasen“ nichts Neues mehr bereit. Vorlesegeschichten für Ältere oder Sachbilderbücher interessieren da schon mehr. Die Kinder wollen auch aktiv neue Dinge ausprobieren: zum Beispiel eigenständig kochen oder zum Kaufmann um die Ecke gehen und den Umgang mit Geld üben.

- **Zukünftige Schulkinder wollen so viel wie möglich über die Schule und alles, was damit zu tun hat, erfahren:** Dadurch, dass sich Kinder sowohl geistig als auch spielerisch mit ihren Themen auseinandersetzen, wollen sie in dieser Zeit oft Schule spielen. Gleichzeitig wissen sie nicht genug darüber und stellen sich viele Fragen. Der Tornister von bekannten Schulkindern wird genau unter die Lupe genommen, die Schule von außen interessiert betrachtet, Hefte werden gebastelt. Im Spiel kann das Kind seine Vorfreude auf diesen neuen Lebensabschnitt ausleben.





## Vor dem Schulbeginn

Während bei den meisten Kindern die Vorfreude überwiegt, stellen sich Eltern oft die Frage, ob ihr Kind wirklich dazu in der Lage ist, den Schulalltag zu meistern. Doch was genau ist in dieser Zeit alles zu beachten?

### Was bedeutet Schulfähigkeit?

Schon lange hat man erkannt, dass sich die Entwicklung der Kinder nicht immer gleichförmig vollzieht, sondern dass sie im gleichen Alter unterschiedlich weit vorangeschritten sein kann. Deshalb versucht man vor der Einschulung einzuschätzen, ob das Kind „schulfähig“ ist. Man beobachtet hier im Besonderen, ob das Kind körperlich, geistig und sozial so weit entwickelt ist, dass es den Anforderungen von Schule und Unterricht gerecht werden kann.

Dabei kann ein persönlicher Informationsbogen, der gemeinsam von Eltern und Erzieher(in) am Ende der Kindergartenzeit ausgefüllt wird, behilflich sein. Er gibt Auskunft über Stärken und Schwächen des Kindes und soll die Entscheidung über die Schulfähigkeit erleichtern.

### Was bedeutet Schuleingangsphase?

In Nordrhein-Westfalen werden alle schulpflichtigen Kinder eines Jahrgangs in die Grundschule aufgenommen und entsprechend gefördert. Im Gegensatz zu früher wird heute die Schulfähigkeit als gemeinsame Aufgabe von Eltern, Erziehern und Pädagogen verstanden. Früher wurden die Kinder, denen die Schulfähigkeit noch

nicht bescheinigt werden konnte, vom Schulbesuch zurückgestellt. Das bedeutet aber gleichzeitig eine Ausgrenzung dieser Kinder. Das wird durch die Schuleingangsphase vermieden. Die Schulen haben die Pflicht, ihre Schüler gezielt zu fördern. Daher erstellen sie ein schulinternes Förderkonzept, um allen Kindern und ihren individuellen Bedürfnissen gerecht zu werden.

Diese individuelle Förderung der Schüler/-innen und Schüler ist die Leitidee des neuen Schulgesetzes des Bundeslands Nordrhein-Westfalen. Schnell lernende Kinder können die Schuleingangsphase in einem Jahr durchlaufen, langsam lernende Kinder haben drei Jahre Zeit.

## Die Schulanmeldung

Die Anmeldung zum Besuch der Grundschule erfolgt bis zum 15. November des Jahres, das der Einschulung vorangeht. Damit bleibt bis zum Schulanfang Zeit, um eventuell notwendige vorschulische Fördermaßnahmen gezielt einzuleiten. Alle Eltern werden aber noch von der Schule schriftlich über das Anmeldeverfahren informiert. Im Rahmen des Anmeldeverfahrens überprüfen die Lehrkräfte bei allen Kindern, ob sie die deutsche Sprache hinreichend beherrschen, um am Unterricht teilnehmen zu können.

## Die Schuleingangsuntersuchung

Nun ist es bald so weit, Ihr Kind kommt in die Schule. Mit der Anmeldung ist der erste Schritt getan. Innerhalb des nächsten Jahres

wird ihr Kind von der Region zur schulärztlichen Untersuchung eingeladen werden. Aufgabe der Untersuchung ist eine schulärztliche Beratung, die sich an den bevorstehenden schulischen Anforderungen orientiert. Sie berücksichtigt neben dem körperlichen Befund die Bewegungsfähigkeit, die Sprache, das Seh- und Hörvermögen sowie die Wahrnehmung und das Aufmerksamkeitsvermögen Ihres Kindes. Die Termine für die Schuleingangsuntersuchung werden je nach Alter des Kindes unterschiedlich angeboten. Der genaue Termin für diese Untersuchung wird Ihnen bei der Anmeldung Ihres Kindes in der Schule oder direkt vom Gesundheitsamt mitgeteilt.



**„Liebe Kinder!  
Im rechten Bild haben sich sechs  
Fehler eingeschlichen. Findet ihr sie?“**



In dem **Förderzentrum am Arrenberg** werden Hilfen für Kinder, von der Beratung bis zur Förderung, von der Diagnose bis zur Therapie und von der Betreuung bis zur Freizeitgestaltung, unter einem Dach zusammengefasst.



**förderzentrum**arrenberg

**Förderzentrum:** Beratung, Frühförderung, Kindergarten- und Schulbetreuung, Freizeit und Sport, Ergotherapie, Physiotherapie, Arzt, Logopädie, Heilpädagogik, Psychomotorik, Tomatis-Therapie

**Träger des Förderzentrums: Behindert – na und? e.V.**

Simonsstraße 34-36. 42117 Wuppertal. Fon 0202. 870 23 100.

[www.behindertnaund.de](http://www.behindertnaund.de)

## Behindert – na und? e.V.

Aus dem Volkshochschulkurs Behindert – na und? entwickelte sich ein gleichnamig eingetragener Verein, der seit 25 Jahren Menschen mit Behinderung oder chronischer Erkrankung darin unterstützt, selbstbestimmt zu leben.

Von den Arrenberg'schen Höfen (ehem. Senefelderstraße) aus gestaltet und verwaltet der Träger Einrichtungen und entwickelt Maßnahmen zur Integration und Eigeninitiative für Kinder und Erwachsene mit einer drohenden oder bereits latenten Behinderung.

Von der individuellen Kindergarten- und Schulbetreuung über die gemeinsame Freizeit- und Freizeitgestaltung, die erste eigene Wohnung mit ambulanter Betreuung bis zur persönlichen Schwerstbehindertenbetreuung und Pflege begleitet der Verein durchs Leben. Im Förderzentrum Arrenberg (Simonsstraße 34–36) findet sich neben der Beratungsstelle für Eltern von Kindern mit Behinderung und der Interdisziplinären Frühförderstelle zudem ein wichtiger Anlaufpunkt für Eltern und Kinder.



## Tipps für einen guten Start

### So unterstützen Sie Ihr Kind richtig

Spätestens mit der Schulanmeldung lernen Eltern und Kinder den zukünftigen Arbeitsplatz Schule kennen. Meist hat Ihr Kind die Schule bereits zuvor mit dem Kindergarten besucht. Während dieser **Schnupperstunde** probieren die Kinder, sich über den Zeitraum von 30 bis 45 Minuten zu konzentrieren. Dazu bekommen sie kleine Aufgaben, etwa ihren Namen auf ein Arbeitsblatt **schreiben**, etwas anmalen oder ausschneiden. So erfährt Ihr Kind, wie es ist, wenn viele Kinder gleichzeitig in einem Raum sitzen, arbeiten, sich konzentrieren und Regeln einhalten müssen. Es ist wichtig, nicht unaufgefordert und ohne Handzeichen zu sprechen oder den Mitschüler(inne)n ins Wort zu fallen. Natürlich kann und muss ein zukünftiges

Schulkind nicht gleich vom ersten Tag an alle Regeln und Verhaltensformen beherrschen.

Trotzdem sollten Eltern diese Dinge, die das soziale Miteinander betreffen, **schon im Voraus ihren Kindern vermitteln und vor allem mit ihnen üben**. Kinder müssen erst Verständnis dafür entwickeln, dass sie nicht immer sofort zum Zug kommen und ihnen nicht mehr die ungeteilte Aufmerksamkeit zufällt. Denn gerade damit haben Lehrer(innen) immer wieder zu kämpfen, wenn es Erstklässlern schwerfällt, sich in einen großen Klassenverband zu integrieren.

Eine große Hilfe ist es, wenn die Eltern sich zu Hause bemühen, ihre Kinder an bestimmte Gesprächs- und Gemeinschaftsregeln zu

gewöhnen, ihnen einen geregelten Tagesablauf bieten und sie zur Selbstständigkeit anleiten. Dazu gehört beispielsweise, dass sich das Kind selbstständig anziehen kann oder sich ein gewisses Zeitverständnis aneignet.

## TIPP

*Die eigene Einstellung prägt und beeinflusst das kindliche Denken enorm. Vermeiden Sie negative Äußerungen zu Ihrer Schulzeit, um Ihr Kind nicht zu verunsichern oder zu ängstigen. Versuchen Sie Ihr Kind zu motivieren und zu begeistern!*

## Das erste eigene Geld

Um Verantwortung für sich selbst übernehmen zu können, ist es wichtig, früh zu lernen, auch mit Geld verantwortungsbewusst umzugehen. Der Schulbeginn oder ein Geburtstag bietet dazu die richtige Gelegenheit. Legen Sie vorher einen Betrag für das Taschengeld fest. Dieser sollte nicht zu hoch sein und kontinuierlich dem Alter entsprechend gesteigert werden. Setzen Sie einen für das Kind festen Zeitpunkt, an dem es das Geld regelmäßig bekommt, jeden Montag nach der Schule zum Beispiel. Nehmen Sie sich Zeit, Ihrem Kind den Zweck des Taschengeldes zu erklären, und stehen Sie ihm am Anfang im Umgang damit zur Seite. Feststehen muss aber: Wofür das Kind das Geld ausgeben will, ist letztlich seine eigene Entscheidung. Dabei soll das Kind den Wert des Geldes kennenlernen und herausfinden, was einzelne Dinge kosten. Früher oder später kann das Schulkind auch

sein **eigenes Girokonto** erhalten. Einige Banken bieten kostenlose Schülerkonten an. So können auch größere Beträge, zum Beispiel Geburtstagsgeschenke von den Großeltern, vom Kind selbst „verwaltet“ werden. Dabei wird das Kind mit den Verfahren und Prinzipien einer Bank vertraut gemacht und kann sich spielerisch an die Verwaltung der Finanzen gewöhnen.

## Buchtipps für Vorschulkinder und Eltern

Sowohl in der Vorschul- als auch in der Grundschulzeit sind Bücher wichtig für die Entwicklung Ihres Kindes. Während Sie Ihr Kind in der Vorschulzeit in erster Linie durch (Mal-)Bücher mit Konzentrations- und Aufmerksamkeitsspielen auf den Schulstart vorbereiten, steht bei Grundschulkindern die Unterstützung der Lesefertigkeiten im Vordergrund.

Zu empfehlen sind dabei unter anderem die folgenden Bücher:

- **Grundschul-Wörterbuch:** Dieses Buch unterstützt Ihr Kind beim Hausaufgabenmachen. Es soll ab der zweiten oder dritten Klasse helfen, schwierige Wörter schnell und einfach nachzuschlagen, um so sicherer in der Rechtschreibung zu werden.
- **Kinderlexikon „Von Anton bis Zylinder“:** Mit mehr als 1400 alphabetisch geordneten Stichwörtern und über 1000 farbigen Abbildungen werden Begriffe aus Geschichte, Naturwissenschaft, Technik, Politik, Kultur und Sport kindgerecht erklärt.

**TIPP**

*Bedenken Sie, dass das Lesen eine der wichtigsten Voraussetzungen für erfolgreiches Lernen ist und dass es Ihr Kind auch in der Persönlichkeitsbildung unterstützt. Kinder brauchen dazu die Unterstützung ihrer Eltern, die sie an das Lesen heranzuführen. Geben Sie Ihrem Kind viele Anregungen zum Lesen und natürlich ausreichend Lesematerial. Dazu gibt es auch spannende Kinder- und Jugendzeitschriften, die viele interessante Themen altersgerecht vermitteln.*

## Der künftige Schulweg

Manche Eltern werden den ersten Schulwochen in Bezug auf mögliche Gefahrenquellen mit gemischten Gefühlen entgegengucken. Besonders der Straßenverkehr birgt viele **kritische Punkte**. Aber auch dieser Situation kann man einiges an Problematik nehmen, wenn Sie sich zusammen mit Ihrem Kind vorbereiten. Wichtig dabei ist, nicht bis zur letzten Minute damit zu warten.

Als sehr hilfreich hat sich erwiesen, wenn Eltern, zum Beispiel mithilfe eines Stadtplans, die ungefährlichste Schulwegstrecke austüfteln. Natürlich gehören zu den möglichen Gefahrenquellen auch Ampeln, Baustellen, Überwege, Ausfahrten und anderes. Es ist wichtig, den Weg mit dem Schulanfänger genau zu besprechen und ihn praktisch zu üben, sodass sich das Kind orientieren kann und einigermaßen sicher wird. Der zukünftige Schulweg kann schon in der letzten Kindergartenzeit in das tägliche Wegepensum eingebaut wer-

den. So müssen Sie sich und Ihr Kind nicht unter Druck setzen, alles baldmöglichst zu beherrschen.

**TIPP**

*An den ersten Schultagen sollten Sie Ihr Kind noch zur Schule begleiten. Wenn Sie das Gefühl haben, dass Ihr Kind den Weg gut allein bewältigt, können Sie sich nach anderen Erstklässlern in Ihrer Nachbarschaft umschaun. Die Kinder können den Schulweg gemeinsam gehen. Auch diese Gruppe sollten Sie noch einmal begleiten und auf problematische Stellen hinweisen. Wenn Sie Ihr Kind über einen längeren Zeitraum begleiten, können auch die Eltern Begleitgemeinschaften bilden.*

## Auch Buskinder müssen üben

Vielleicht wohnen Sie auf dem Land oder in einem Wohngebiet, von wo aus Ihr Kind die Schule nur **mit dem Bus oder der Straßenbahn** erreichen kann. Dann überlegen Sie sich sicher schon lange vorher, ob es sich in dieser besonderen Lage zurechtfinden wird. Um Ihr Kind zu einem **souveränen Buskind** zu machen, sollten Sie – ebenso wie beim Schulweg – schon sehr **früh mit der Vorbereitung beginnen**. Schon von klein auf sollte sich Ihr Kind an diese Weise der Fortbewegung gewöhnen. In der letzten Kindergartenphase können Eltern dann gezielt auf die zukünftigen Schulbusfahrten hinarbeiten. Dabei müssen Sie sich immer wieder in Erinnerung rufen, dass Dinge, die für Erwachsene selbstverständlich sind, für die zukünftigen Buskinder neu sind.

- **Verhalten an der Haltestelle:** Üben Sie immer an den Haltestellen, an denen Ihr Kind ein- und aussteigen wird: Zurücktreten, wenn der Bus ankommt, erst einsteigen, wenn der Bus anhält und die Türen geöffnet sind. Die Fahrkarte sollte Ihr Kind immer an der gleichen Stelle verwahren, sodass im Falle einer Kontrolle nicht gesucht werden muss.
- **Das Einsteigen und die Fahrt:** Trainieren Sie mit Ihrem Kind, den Handlauf zu benutzen, die Fahrkarte vorzuzeigen, den Tornister abzunehmen und vor die Füße auf den Boden zu stellen und möglichst bis zur gewünschten Haltestelle sitzen zu bleiben. Was, wenn es keine Sitzplätze mehr gibt? Überlegen Sie und üben Sie mit Ihrem Kind, wo es sich festhalten kann, wenn es im Bus stehen muss.
- **Das Aussteigen:** Erst aufstehen, wenn der Bus anhält, aussteigen, wenn die Türen ganz geöffnet sind. Nie vor oder hinter dem haltenden Fahrzeug die Fahrbahn betreten, sondern warten, bis der Bus wegfährt. Sie sollten Ihrem Kind die ganze Situation mit all ihren Gefahren plastisch aufzeigen und ihm auch erklären, was für Unfälle in dieser Situation schon passiert sind. Wenn Sie dieses Programm rechtzeitig bewältigen, werden Sie und Ihr Kind dem ersten Schultag etwas sicherer und entspannter entgegnen können.

## Mit dem Fahrrad in die Schule

Sie sollten Ihr Kind erst nach der Fahrrad- ausbildung in der vierten Klasse mit dem Fahrrad in die Schule schicken. Die Verkehrswacht weist immer wieder darauf hin, dass Kinder bis zu diesem Alter nur

bedingt mit dem Fahrrad im Straßenverkehr zu recht kommen. Bei der **Fahrradausbildung** werden die Kinder durch den örtlichen Verkehrspolizisten geschult. Daran schließt sich eine Prüfung an. Dazu kommen die Polizisten eigens in die Schule. Natürlich sollte das Fahrradfahren von klein auf gelernt werden: Dazu ist aber die Freizeit besser geeignet.

### TIPP

- *Treiben Sie Ihr Kind nicht zur Eile. Gerade gehetzte Kinder sind im Straßenverkehr erheblich gefährdet.*
- *Je häufiger Sie mit Ihrem Kind den Schulweg üben, desto sicherer wird es.*





## Vorsorge und Sicherheit

### Versicherungsschutz für Ihr Kind

Auch wenn Sie mit Ihrem Kind den Schulweg schon vor Schulstart intensiv trainiert haben und Ihr Kind sich sicher im Verkehr bewegt, gehören Kinder in jedem Fall zu den am **stärksten gefährdeten Verkehrsteilnehmern**. Zwar ist Ihr Kind über die gesetzliche Unfallversicherung abgesichert, allerdings greift diese Absicherung nur unter bestimmten Voraussetzungen.

Zu bedenken ist zum einen, dass die gesetzliche Unfallversicherung nur dann zahlt, wenn Ihr Kind durch einen Unfall in der Schule oder auf dem direkten Schulweg dauerhaft verletzt wird. Sobald Ihr

Kind von dem eigentlichen Schulweg abweicht, greift der Versicherungsschutz der **gesetzlichen Unfallversicherung** nicht mehr. Mehr als 70 Prozent aller Unfälle ereignen sich aber nicht in der Schule oder auf dem Schulweg, sondern in der Freizeit.

Diese Freizeitunfälle sind über die gesetzliche Unfallversicherung nicht abgedeckt. Hinzu kommt, dass die Zahlungen nur unzureichend sind. Diese Lücke können Sie mit einer privaten Unfallversicherung schließen. Sie zahlt bei jedem Unfall, egal ob auf dem Schulweg oder beim Toben auf dem Spielplatz. Über die genauen Konditionen und Leistungen können Sie sich bei der jeweiligen Versicherung informieren.



## Schutz vor hohen Sachschäden

Ebenso wichtig wie die Unfallversicherung ist auch eine Haftpflichtversicherung. Damit ist Ihre Familie vor Schadensersatzansprüchen geschützt. Wie schnell ist es passiert: Beim Fußballspielen schießt Ihr Sohn den Ball in die Wohnzimmerscheibe des Nachbarn oder Ihre Tochter fährt mit dem Fahrrad gegen das Auto des Nachbarn. Ohne **Haftpflichtversicherung** müssten Sie jetzt selbst für den entstandenen Schaden aufkommen, denn ab dem siebten Lebensjahr ist ein Kind schadensersatzpflichtig. In diesem Fall springt die Haftpflichtversicherung ein. Sie trägt beispielsweise die Reparatur- oder Wiederbeschaffungskosten, übernimmt das Schmerzensgeld oder gar die Zahlung des Verdienstausfalls bis hin zur Rente für den Geschädigten. Der Risikoschutz gilt sowohl für die Eltern als Aufsichtspflichtige über eigene oder fremde Kinder als auch für die Kinder selbst.



### TIPP

*Der Begriff Teilhabe bedeutet nach einer Definition der Weltgesundheitsorganisation (WHO) das „Einbezogen sein in eine Lebenssituation“. Hierbei geht es darum, Menschen aktiv zu unterstützen, damit diese am gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Leben teilnehmen können. Hier sind sowohl Menschen mit Behinderung als auch mit Migrationshintergrund oder aus schwierigen sozialen Verhältnissen gemeint. Um beispielsweise Familien mit wenig Einkommen bei der Finanzierung der Ausbildung ihrer Kinder zu unterstützen und somit zu gewährleisten, dass die Kinder am gesellschaftlichen Leben teilnehmen können, werden finanzielle Hilfen angeboten. Seit März 2011 kann dieses Bildungspaket beantragt werden. Allerdings können auch rückwirkend Ansprüche geltend gemacht werden. Anspruch auf finanzielle Unterstützung haben Kinder und Jugendliche aus Familien, die Alg II, Sozialgeld, SGB-XII-Leistungen, Kinderzuschläge oder Wohngeld beziehen. Kinder und Jugendliche werden bis zum 25. Lebensjahr gefördert – einzige Ausnahme sind Leistungen für Kultur, Sport und Freizeit, da hier die Altersgrenze bei 18 Jahren liegt. Bezahlt werden beispielsweise Schulausflüge, Nachhilfeleistungen, Kosten für Beförderungsmittel, Mittagessen, aber auch Beiträge für Schwimmkurse oder Vereinssport.*



## Was Ihr Kind für die Schule braucht

### Kinderbekleidung

Schon für Kinder im Grundschulalter gibt es eine enorme Auswahl an modischen Kleidungsstücken. Sie werden feststellen, dass Ihr Kind im Umgang mit Gleichaltrigen sehr schnell ein Modebewusstsein entwickelt und nicht mehr alles gern anzieht, was Sie als Eltern für richtig halten. Trotzdem sollten Sie unbedingt auf die Funktionalität der Kleidung achten.

Auch wenn Sie das Verhalten im Verkehr mit Ihrem Kind eingehend geübt haben, kann es dieses im Eifer eines Spiels sehr schnell vergessen. Da ist es umso wichtiger, dass das Kind durch auffällige Kleidung von anderen Verkehrsteilnehmern deutlich wahrgenommen werden kann. Vermeiden Sie daher dunkle Kleidungsstücke und bestehen Sie

auf reflektierende Streifen oder Aufnäher, die die Sicherheit enorm erhöhen. Natürlich sollte die Kleidung Ihres Kindes auch der Jahreszeit entsprechend ausgewählt werden. Im Winter und in den Übergangszeiten empfiehlt es sich, das Kind nach dem „Zwiebelprinzip“ zu kleiden. Durch übereinandergeschichtete Lagen kann sich das Kind entscheiden, eine Jacke oder einen Pulli auszuziehen, wenn es ihm zu warm wird. Im besten Fall trägt das Kind beim Spielen im Freien wasserfeste Kleidung, falls es von ein paar Regentropfen überrascht wird.

### Schulsport: Turnschuhe und -kleidung

Gerade der Schulsport ist für die Kleinen besonders wichtig: Hier können sie endlich

herumtoben und springen, ihrem natürlichen Bewegungsdrang nachgehen und sich einen Ausgleich zum Stillsitzen im Klassenzimmer verschaffen. Deshalb ist gerade hier auf qualitativ hochwertige und funktionelle Kleidung zu achten.

Die Kleidung sollte Ihrem Kind genügend Bewegungsfreiheit bieten, aber dennoch nicht zu weit sein, damit mögliche Unfälle verhindert werden können. Bevorzugen Sie atmungsaktive Materialien, die für Ihr Kind angenehm zu tragen sind und Nässe schnell abgeben. Sicher transportiert und aufbewahrt wird die Sportausrüstung in einem eigenen Turnbeutel.

Lassen Sie sich in einem Fachgeschäft über die richtigen Sportschuhe für Ihr Kind beraten und informieren Sie sich über die vielfältigen Funktionen und Vorteile. Bedenken Sie auch, dass in den meisten Schulen unterschiedliche Schuhe für Halle und Freisportanlage gefordert werden.

## TIPP

*Wichtig ist auch, dass sich Ihr Kind ohne Probleme **selbstständig an- und ausziehen kann**. Falls Ihr Kind beispielsweise Probleme hat, eine Schleife zu binden, ist es sinnvoller, Slipper oder Schuhe mit Klettverschlüssen zu kaufen.*

### Vorsicht:

*Alle Arten von Schmuck sind beim Sport hinderlich und sogar gefährlich! Am besten nehmen Sie Ihrem Kind am Tag des Sportunterrichts vorsorglich Ketten, Armbänder, Uhren und vor allem Ohringe schon zu Hause ab.*

## Der richtige Tornister

Kommen wir nun zu dem Thema, das die Schulanfänger ganz besonders stark beschäftigt: **der Tornister**. Bestimmt können Sie schon an keinem Kaufhaus mehr vorbeigehen, ohne dass Ihr Kind Sie drängt, endlich seinen Tornister zu kaufen. Und mit Recht sollten Sie auf diesen großen Wert legen, denn schließlich wird er zum ständigen Begleiter Ihres Kindes.

Folgende Hinweise sollten Sie unbedingt beachten:

- Beziehen Sie Ihr Kind in den Kauf mit ein oder fragen Sie es nach seinen Vorlieben. Im besten Fall sollte das Kind den Tornister vorher ausprobieren.
- Nehmen Sie sich genügend Zeit beim Einkauf und vergleichen Sie in Ruhe Preis und Qualität. Der Tornister sollte in jedem Fall das TÜV-Siegel beziehungsweise den Normaufkleber tragen und der DIN-58124-Norm entsprechen.
- Auffällige Farben wie Gelb und Orange sowie reflektierende Leuchtstreifen sind besonders wichtig, weil sie auch bei Dunkelheit zu sehen sind.
- Wählen Sie ein Modell mit geringem Eigengewicht. Mit Inhalt sollte der Tornister nicht mehr als zehn Prozent des Körpergewichts Ihres Kindes betragen. Überprüfen Sie auch während der Schulzeit das Gewicht immer wieder und entrumpeln Sie unnötigen Ballast.

Weitere wertvolle Tipps finden Sie im Tornistertest der Stiftung Warentest unter [www.test.de](http://www.test.de).

**Vorsicht:**

Zu hohes Gewicht und falsche Tragegewohnheiten können auf Dauer schwere Schäden an der Wirbelsäule hervorrufen. Überprüfen Sie deshalb regelmäßig den Inhalt und die Einstellung der Tragegurte. Empfehlenswert sind die rückenfreundlichen, ergonomisch geformten Tornister, die sich optimal dem Körper des Kindes anpassen.

## Der Arbeitsplatz Ihres Kindes

Mit der Schule kommen bald die ersten Hausaufgaben. Auch wenn Ihr Kind anfangs seine Hausarbeiten lieber in der Nähe einer Bezugsperson, zum Beispiel am Küchentisch, erledigen will, sollten Sie ihm zu Hause eine Rückzugsmöglichkeit an einem ruhigen Ort bieten, wo es ungestört und konzentriert arbeiten kann.

Meist wird der Schreibtisch im Kinderzimmer aufgestellt, wobei darauf zu achten ist, dass Ihr Kind immer noch genügend Platz zum Spielen und Herumtollen hat. Denn das

Spielen steht bei einem Erstklässler immer noch an erster Stelle und das wird sich auch nicht so schnell ändern. Wenn Sie sich einen Schreibtisch anschaffen, sollte dieser einige Kriterien unbedingt erfüllen. Der Tisch sollte in der Höhe verstellbar sein, damit er dem schnell wachsenden Kind gut angepasst werden kann. Wichtig ist auch, dass die Tischplatte neigbar ist, um Ihrem Kind das erste Lesen und Schreiben zu erleichtern und eine gebückte Sitzhaltung zu verhindern. Um dem Alltag Ihres Kindes standzuhalten, sollte der Tisch auf jeden Fall praktisch und robust sein – so ist es nämlich auch kein Problem, wenn einmal ein bisschen Farbe danebengeht. Bei der Wahl des richtigen Stuhls ist zu berücksichtigen, dass er ebenfalls höhenverstellbar und mit Rollen und einer federnden Rückenlehne ausgestattet ist.

Mit dem richtigen Schreibtisch ermöglichen Sie Ihrem Kind, konzentriert und entspannt – und dadurch auch mit mehr Spaß – seine Hausaufgaben zu erledigen. Und obendrein bewahren Sie es somit vor ernst zu nehmenden Haltungsschäden.

**„Paul soll seinen Tornister einräumen. Streiche die Dinge an, die nicht hineingehören!“**



## TIPP

*So sitzt Ihr Kind richtig!*

- Die Sitzfläche des Stuhles sollte auf Kniehöhe eingestellt werden, sodass die Beine Ihres Kindes im Sitzen einen Winkel von 90 Grad bilden.
- Die Höhe der Tischplatte ist richtig angepasst, wenn Ihr Kind seine Ellenbogen im Sitzen locker ablegen kann.
- Kontrollieren Sie die Einstellungen in regelmäßigen Abständen, ob sie noch der Größe Ihres Kindes entsprechen.

## Stifte und Etui

Hier sollten Sie nicht nach dem Motto „Je mehr, desto besser“ verfahren, sondern genau überlegen, was sinnvoll ist. Besser geeignet als Doppeldeckermäppchen sind einstöckige Mäppchen, da sie weniger Platz einnehmen. Sie reichen zudem völlig aus, um alle erforderlichen Utensilien unterzubringen. Wie das Etui ausgestattet sein muss, erfahren Sie zu Schulbeginn von den Klassenlehrer(inne)n. Versuchen Sie dabei mehr Wert auf Qualität als auf Quantität zu legen. Bei Buntstiften empfiehlt sich beispielsweise die extra dicke Variante, weil sie für Kinder in der Handhabung einfacher sind und mehr Freude beim Malen bereiten. Zusätzlich ist ein sogenanntes „Schlampermäppchen“ nützlich, um weitere Hilfsmittel wie Schere, Kleber und Spitzer unterzubringen. Überlegen Sie auch später beim Kauf von Schreibwaren, ob sie in einer umweltfreundlichen Variante erhältlich sind. So schulen Sie Ihr Kind im Umweltschutz und geben ihm das Gefühl, selbst einen Beitrag geleistet zu haben.

## Linkshänder? So geht's leichter!

Das Wissen, dass man Linkshänder nicht umerziehen soll, ist mittlerweile allgemein bekannt. Allerdings haben es Linkshänder nicht immer leicht. Scheren, Stifte oder Hefte, die für Rechtshänder konzipiert sind, machen ihnen das Leben schwer. Linkshändigkeit bedeutet für Eltern und Kinder deswegen, dass sie sich mit speziellen Materialien ausstatten müssen.

Längst gibt es Füller für Linkshänder beziehungsweise Füller, die sowohl für Rechtshänder als auch für Linkshänder geeignet sind. Daneben bietet der Fachhandel **spezielle Linkshänder-Schulartikel** an. Diese machen nicht nur das Leben und Lernen leichter, sie unterstützen auch den natürlichen Bewegungsablauf der Linkshänder.

So haben zum Beispiel Collegeblöcke mit Kopfspirale den Vorteil, dass die Kinder nicht mehr durch die links angebrachte Spirale beim Schreiben behindert werden. Spitzer verfügen über Messer in anderer Drehrichtung und bei Scheren sind die Klingen genau andersherum angebracht.

Auch die übrige Lernumgebung sollte dem Linkshänder angepasst sein: So empfiehlt es sich, dass Linkshänder in der Schule links außen oder neben einem anderen Linkshänder sitzen, damit sich die Nachbarn nicht mit den hantierenden Armen in die Quere kommen. Die Computermaus (mit umgepolter Tastenbelegung) sollte links neben der Tastatur liegen.



## Jetzt geht's los – der erste Schultag

### Ein ganz besonderer Tag

Für Eltern und Kinder ist der erste Schultag – nach dem ersten Kindergarten tag – ein **außergewöhnlich spannender Tag**. Alle Beteiligten sind sehr aufgeregt und voller Erwartungen. Schon einige Zeit vorher überlegen sich die Eltern, wie sie diesen Tag gebührend feiern könnten. Die ganze Familie – oft auch Großeltern oder Paten – nehmen an diesem besonderen Tag teil.

Die Einschulungsfeier gestaltet jede Grundschule individuell. Meist versammeln sich die Eltern und Kinder in der Aula oder Turnhalle. Häufig haben die vorherigen Erstklässler ein kleines Willkommensprogramm vorbereitet. Nach dieser kleinen Feier erfahren die Kinder, in welche Klasse sie von nun an gehen werden. Dann sehen Kinder und

Eltern zum ersten Mal das Klassenzimmer. Bereits nach einer Stunde – in der die Kinder oft eine kleine Malaufgabe lösen dürfen – können die Eltern ihre Sprösslinge wieder von der Schule abholen. Danach liegt es in der Hand der Eltern, einen geruh-samen, einen ereignisreichen oder einen feierlichen Tag für die Schulanfängerin/den Schulanfänger und die Familie zu gestalten. Was dabei sicher nicht fehlen darf, sind Erinnerungsfotos dieses besonderen Tages.

### Die Schultüte und was sie in sich birgt

Schon bei den Römern versuchte man, den Kindern den Schuleintritt mit Honigplätzchen zu versüßen. Und der Brauch, spitze Zuckertüten zu verschenken, ist schon seit

Ende des 18. Jahrhunderts dokumentiert. In ländlichen Gegenden war es üblich, den Kindern eine große selbst gebackene Brezel mit auf den neuen Lebensweg zu geben.

Im 20. Jahrhundert wurde die Schultüte so, wie wir sie heute kennen, populär und ist seither nicht mehr wegzudenken. Traditionsgemäß soll die Schultüte eine **Belohnung und ein besonderer Anreiz für den ersten Schultag** sein. Schultüten gibt es in fast jedem Kaufhaus und in allen Papierwarenläden zu kaufen. In vielen Kindergärten entwickelt sich trotzdem ein anderer Trend: Oft stecken die Eltern sehr viel Liebe und Zeit in ein **individuell gestaltetes Unikat**, das noch lange nach dem ersten Schultag einen Ehrenplatz behält.

Nun wäre da noch die Frage nach dem **Inhalt der Schultüte**. Immer mehr Eltern verzichten auf Schultüten, die vor lauter Süßigkeiten aus allen Nähten quillen. Der Inhalt besteht nun häufiger aus einer Mischung von (gesunden) Süßigkeiten oder Obst, kleinen Schultensilien oder Spielsachen. Wichtig: Nach dem Motto „Weniger ist oft mehr“ soll das Kind nicht mit Geschenken überhäuft werden.

**Beliebt und geeignet sind:** Schreib- oder Buntstifte, ein Konzentrationsspiel, ein Mal- oder Bilderbuch, ein T-Shirt oder anderes Wunschkleidungsstück, Lego- oder Playmobilpäckchen, ein bis zwei Holzwürfel (später kann man damit Rechenaufgaben besser veranschaulichen), Hörspielkassetten, eine hübsche Brotdose oder Trinkfla-

sche, eine Lieblings Süßigkeit Ihres Kindes, ein Gutschein für einen Ausflug (zum Beispiel für den Zoo). Als Füllmaterial für die Tütenspitze kann man entweder Zeitungspapier oder eine Tüte Popcorn verwenden.

### TIPP

*Basteln Sie gemeinsam mit Ihrem Kind eine Schultüte. Schenken Sie statt Süßigkeiten lieber Dinge mit Bezug zur Schule. So hält die Freude länger an.*



**„Paul kommt in die Schule. Er hat sich eine Schultüte gebastelt. Du kannst sie bunt ausmalen!“**



## Der Alltag in der Grundschule

### Was lernt mein Kind in der Grundschule?

„Die Grundschule hat den Auftrag, alle Schüler in ihrer Persönlichkeitsentwicklung zu unterstützen. Es geht dabei vor allem darum, Wissenserwerb zu ermöglichen, Verstehen anzubahnen, Interessen zu entwickeln, soziale Verhaltensweisen sowie musische und praktische Fähigkeiten zu fördern und Werthaltungen aufzubauen.“

*(Lehrplan für die Grundschule Nordrhein-Westfalen)*

So lernt Ihr Kind zunächst einiges, was Sie auf den ersten Blick gar nicht greifen oder sehen können. Anfangs liegt der Schwerpunkt auf dem **Erlernen von Arbeitstechniken**, denn vieles, was grundlegend für das gesamte Lernen und Arbeiten ist,

muss erst in kleinen Schritten eingeübt werden. Zum Beispiel lernen die Kinder, wie man einen Bleistift richtig hält, wie man mit dem Radiergummi umgeht oder ein Wort unterstreicht. Weiterhin wird der Umgang mit den Heften und das Aufräumen des Arbeitsplatzes eingeübt. Geregelt ist der Lehrstoff über einen Lehrplan. Darin ist genau festgelegt, was ein Schulkind im jeweiligen Schuljahr lernen soll. Das erste und zweite Schuljahr sind zu einer Einheit zusammengefasst. Der Lernstoff wird über zwei Jahre hinweg aufgebaut. Dabei werden die individuellen Lernfortschritte und **das Lerntempo des einzelnen Kindes** weitestgehend berücksichtigt und der Unterricht darauf abgestimmt. Der Unterricht in den ersten vier Schuljahren ist sehr spielorientiert. Ideal ist eine Mischung aus



## Stundentafel für die Grundschule in Nordrhein-Westfalen

Fächer/Lernbereiche	Stundentafel – Grundschule		
	1 und 2	3	4
Deutsch, Sachunterricht, Mathematik, Förderunterricht	12	14–15	15–16
Kunst, Musik	3-4	4	4
Englisch	2	2	2
Religionslehre	2	2	2
Sport	3	3	3
<b>Summe</b>	<b>21–22</b>	<b>25–26</b>	<b>26–27</b>

Auf der Grundlage dieser Stundentafel wird der Stundenplan erstellt. Von der für die einzelnen Fächer oder Fächergruppen angegebenen Anzahl der Schülerwochenstunden kann die Schule in begründeten Fällen geringfügig abweichen.

offenen Unterrichtsphasen – die von den Schüler(inne)n selbst mitgestaltet werden können – und traditionellen Lehrmethoden. Trotz aller Spielorientierung darf man eins nicht vergessen: **Kinder wollen lernen, etwas leisten und sich über ihre Erfolge freuen.**

### Der Tagesablauf

Der Tagesablauf ist von Klasse zu Klasse unterschiedlich und wird von der Klassenleitung individuell gestaltet. In der Regel liegen die Hauptfächer in der Hand der Klassenlehrkraft. Der Vorteil: Eine feste Bezugsperson kann individuell auf die Lernvoraussetzungen Ihres Kindes eingehen.

Ankerpunkte im Tagesablauf sind meist **Rituale**, die den Schultag strukturieren. Oftmals stellt der Tagesbeginn für die Schüler die erste Orientierung und Sammlung in der Gemeinschaft dar. Hier kann

ein **Begrüßungslied** gesungen, gebetet, eine Geschichte vorgelesen oder aber ein wichtiges Anliegen angesprochen werden. Eventuell schließt sich die Kontrolle der Hausaufgaben an.

Den zu vermittelnden Lernstoff verteilt die Lehrerin oder der Lehrer nach pädagogischen und didaktischen Gesichtspunkten auf den Schultag: Bewegungspausen lösen Phasen der Anspannung und Konzentration ab. Die Unterrichtsinhalte werden entweder gemeinsam erarbeitet oder die Schüler(innen) entwickeln in Partner- beziehungsweise Gruppenarbeit eigene Lösungswege zu bestimmten Fragestellungen.

Der Lernstoff wird in Phasen der Einzelarbeit gesichert und eingeübt. Dies ist auch Ziel der Hausaufgaben, die jeden Tag gemeinsam aufgeschrieben werden. Der Schultag endet meist mit einem kurzen Gespräch, einer Verabschiedung oder einem Abschiedslied.

## Info

*Nach dem Motto „Die Jüngeren lernen von den Älteren“ gibt es mittlerweile „Jahrgangskombinierte Klassen“. Dabei werden Schüler(innen) der 1. und 2. Klasse gemeinsam unterrichtet. Ziel ist es, die Lerninhalte der verschiedenen Klassenstufen zu kombinieren und didaktisch aufzubereiten. Die Kinder arbeiten dabei meist in Teams. Das Lernen in altersheterogenen Gruppen gleicht der nichtschulischen Bildung in Familie und Freundeskreis. Der Vorteil für Ihr Kind: Der Übergang vom Kindergarten in die Grundschule erfolgt problemloser und kindgemäßer. Soziale Lernprozesse werden so gefördert und Ihr Kind kann sowohl die Rolle des Lernenden wie auch des Lehrenden einnehmen. Ihr Kind lernt so in verschiedene Rollen zu wechseln und selbstständig zu handeln.*

In einigen Klassen gibt es **freie Arbeitsphasen** (Freiarbeit, Wochenplanarbeit). Offene Unterrichtsformen unterscheiden sich vom gemeinsamen Erarbeiten darin, dass individuelle Aufgabenstellungen gewählt und gelöst werden.

Hierbei können Lerninhalte unterschiedlich aufgearbeitet und vertieft werden. In freien Arbeitsphasen entscheiden Kinder selbst, welcher Aufgabe sie sich zuwenden, sie teilen sich die Tätigkeit eigenständig ein und werden so zu selbstverantwortlichem Arbeiten angeleitet. Über Arbeitsergebnisse dieser Phasen tauschen sich die Schüler(innen) und die Lehrkraft aus. Zudem kann die Lehrkraft gezielt auf **besonderen Förderbedarf** eingehen.

## Fremdsprachen lernen

Sprachen öffnen das Tor zur Welt – aber muss das schon in der Grundschule sein, wo die Kleinen erst einmal des Deutschen mächtig werden sollen?

Seit einigen Jahren sieht der Lehrplan vor, dass sich die Schüler ab der 3. Klasse mit einer Fremdsprache vertraut machen. In Nordrhein-Westfalen handelt es sich hierbei fast ausschließlich um Englisch. Ihr Kind lernt dabei auf kindgerechte Art die neue Sprache und Kultur kennen. In allen Jahrgangsstufen und in allen Sprachen ist zudem eine sogenannte „Begegnung mit Sprachen“ möglich, jedoch nicht verbindlich. Die Wahl der Begegnungssprache liegt in der Verantwortung der einzelnen Schule.

Hier stehen Spiele, Lieder und gemeinsames Erfahren der Sprache im Vordergrund. Anstatt Grammatik zu pauken, üben die Schüler kleine Sätze und Phrasen ein und wenden diese in Dialogen oder kleinen Theaterstücken an. Anhand von Bildern oder konkreten Dingen lernen sie spielend Vokabeln und bauen sich so einen soliden Grundstock auf.

Es hat sich gezeigt, dass die Schüler mit viel Interesse und Leistungsbereitschaft an diese neue Herausforderung herangehen. Mit Spaß und Elan legen sie hier ein sehr nützliches Fundament in der englischen Sprache, das ihnen später an einer weiterführenden Schule sehr hilfreich sein wird. Ist man mit den Grundlagen vertraut, fällt das Lernen später viel leichter.

## Leistungsbewertung in der Grundschule

Im ersten Zeugnis, also dem Jahreszeugnis der 1. Klasse, erhalten die Kinder **keine Ziffernoten**, sondern **Berichte über das Sozialverhalten sowie das Lern- und Arbeitsverhalten**. Das Sozialverhalten wird nach den Punkten soziale Verantwortung, Konfliktverhalten, Kooperations- und Kommunikationsfähigkeit bewertet. Bezüglich des Lern- und Arbeitsverhaltens wird besonderes Augenmerk auf das Interesse, die Motivation, die Konzentration, die Ausdauer und die Lern- und Arbeitsweise gelegt. Zudem beschreibt die Klassenlehrkraft den Lernstand Ihres Kindes und seine Lernfortschritte in den unterrichteten Fächern. Wie das Kind in einzelnen Bereichen weitergefördert werden kann, soll ebenfalls im Zeugnis aufgezeigt werden.

Die **Lernzielkontrollen** bleiben ebenfalls unbenotet. Um die Entwicklung der Kompetenzen Ihres Kindes in allen Bereichen festzuhalten, führen die Lehrkräfte für jedes Kind einen **Beobachtungsbogen** zum Sozial-, Lern- und Arbeitsverhalten und zu den einzelnen Fächern. Diese Aufzeichnungen sind für die Lehrkräfte eine wichtige Grundlage der Beratung in Elterngesprächen.

### TIPP

*Nutzen Sie das breite Angebot an Medien zu diesem Thema.*

*„Start English with a song“: eine CD mit Liedern zum Mitsingen (ab 5 Jahren)*

*„Englisch – keine Hexerei“: spielend Vokabeln lernen mit den Geschichten über zwei junge Hexen (für Grundschüler)*

Mit Beginn der 2. Klasse geht der oder die Lehrer(in) langsam mit bewertenden Rückmeldungen zur Benotung über. Das folgende Jahreszeugnis enthält den Bericht über das Sozial- und Lernverhalten ebenso wie Noten für die Fächer. Probearbeiten werden nicht vorher bekannt gegeben. Jedoch achten die Lehrkräfte darauf, dass nicht mehr als zwei Arbeiten pro Woche geschrieben werden. Seit dem Schuljahr 2007/2008 werden deutschlandweit einheitliche Vergleichsarbeiten geschrieben. Die zentralen Lernstandsarbeiten (Vergleichsarbeiten) finden im zweiten Halbjahr der 3. Klasse statt. Sie dienen dazu, Standards der Schulen zu ermitteln und festzuhalten, welche Lernergebnisse die Schüler durch diese erreichen. Sie sind vorrangig zur Einschätzung von Lerngruppen entwickelt, ermöglichen aber auch eine Information über den erreichten Lernstandard einzelner Kinder. Alle Schüler(innen) bearbeiten dabei die gleichen Deutsch- und Mathematikaufgaben. Nach der zentralen Auswertung wird die Schule Ihres Kindes über das Ergebnis informiert. Anschließend können Sie sich im Gespräch mit der Lehrkraft über die Leistungen Ihres Kindes informieren.

## Hausaufgaben

Hausaufgaben werden bei Schüler(inne)n zur **Vertiefung und Übung** des gelernten Schulstoffes eingesetzt. Dabei sollen die Schüler lernen, selbstständig zu arbeiten und sich verantwortlich zu fühlen. Die Hausaufgaben können mündlich, schriftlich oder praktisch zu bearbeiten sein. Für Lehrer(innen) ist die Hausaufgabe ein Mittel, das Wissen der Schüler zu überprüfen und eventuelle Probleme aufzudecken, um anschließend darauf

reagieren zu können. Aber wie lernt man, Hausaufgaben zu machen? Zuerst müssen Sie mit Ihrem Kind herausfinden, wann der beste Zeitpunkt dafür ist. Das Kind braucht nach der Schule eventuell erst einmal eine Verschnaufpause, um sich zu erholen, und es wird auch bald einsehen, dass der Abend eher ungeeignet ist für konzentriertes Arbeiten. Dennoch sollten Sie versuchen einen festen Zeitpunkt einzuplanen. Wünschenswert ist es, dass Ihr Kind seine Aufgaben möglichst selbstständig erledigt. Doch in der ersten Zeit kann es schon mal vorkommen, dass Ihr Kind zu Ihnen kommt mit den Worten: „Mama, ich kann das nicht!“ Jetzt ist es wichtig, dass Sie in dieser Situation Unterstützung bieten, sich aber dennoch nicht zu einer Dauerbetreuung hinreißen lassen.

Hier einige Tipps, wie Sie Ihr Kind zur Selbstständigkeit führen:

- Machen Sie Ihrem Kind klar, dass Sie ihm die Lösung der Aufgaben zutrauen, aber auch für Fragen zur Verfügung stehen.
- Bieten Sie an, die Aufgaben am Ende zu kontrollieren.
- Loben Sie Ihr Kind zwischendurch für richtige Lösungen. Das motiviert!

- Versuchen Sie Ihr Kind bei Schwierigkeiten so anzuleiten, dass es allein auf den Lösungsweg kommt, und geben Sie nur dann konkrete Hinweise, wenn es sich in einer Aufgabe verrannt hat.
- Lassen Sie Ihr Kind selbstständig weitermachen, wenn Sie das Gefühl haben, dass es so zurechtkommt.

## Schulberatung

Für jede Schule stehen unterschiedliche Beratungsdienste zur Verfügung, die in Absprache mit den Klassenleitern und den Schulleitungen genutzt werden sollten. Gut ausgebildete Beratungslehrer(innen) stehen Ihnen mit Rat und Tat zur Seite. Die Sprechstunden erfragen Sie am besten im Sekretariat oder bei der Klassenleitung. Beratungslehrer(innen) sind zuständig bei Lernschwierigkeiten und Mobbing, Verhaltensauffälligkeiten, frühzeitiger Schulaufnahme, Zurückstellung, Tests und so weiter. In jedem Schulamtsbereich gibt es einen Schulpsychologen, der sich um psychische und psychosomatische Auffälligkeiten wie zum Beispiel Versagensängste, Verhaltensabweichungen und Legasthenie kümmert.





## Die Gesundheit Ihres Kindes

### Die richtige Ernährung

Ihr Kind befindet sich gerade mitten im Wachstum und soll jeden Tag Großes leisten, da ist eine gesunde Ernährung Voraussetzung. Eine abwechslungsreiche und ausgewogene Kost, zusammengesetzt aus den wichtigsten Nährstoffen wie Kohlenhydraten, Ballaststoffen, Vitaminen, Mineralien und Wasser, hält Ihr Kind fit und aktiv.

An erster Stelle steht am Morgen das Frühstück – die wichtigste Mahlzeit des Tages. Es muss nicht groß sein, aber Sie sollten darauf achten, dass Ihr Kind jeden Tag ein wenig isst, bevor es in den Unterricht geht. Studien haben belegt, dass sich Kinder, die morgens nichts zu sich genommen haben, im Unterricht viel weniger konzentrieren können als andere, die etwas gegessen haben. Gehen Sie dabei als gutes Vorbild voran – Ihr Kind

orientiert sich an Ihrem Verhalten. Ein Frühstück mit Milch oder Kakao, einem Käsebrötchen oder Müsli gibt genügend Energie für die ersten Schulstunden. Auch in der Pause sollte es einen schmackhaften, aber gesunden Snack geben. Bedenken Sie, dass das Auge mitisst: Je bunter und attraktiver die Speise erscheint, desto lieber essen es die Kleinen. Geben Sie Ihrem Kind das Gemüse und Obst als „Fingerfood“ mit oder bereiten Sie ihm leckere kleine Vollkornhäppchen zu, dann werden auch die gesunden Mahlzeiten gern gegessen. Eine Portion Milch am Tag sollte nicht fehlen. Denn es gilt: Milch drin, gut drauf! Sie ist ein wichtiger Lieferant von Vitaminen, Mineralstoffen und vor allem Kalzium. Damit erhält Ihr Kind einen großen Teil seines Tagesbedarfs an Nährstoffen. Auch sollten Sie dafür sorgen, dass Ihr Kind immer ausreichend Flüssigkeit zu sich nimmt. Das steigert Leistungsfähigkeit und Konzentra-

**Info**

Wussten Sie, wie viel Kalzium Ihr Kind täglich braucht? Vier- bis Sechsjährige sollten 700 Milligramm, Sieben- bis Neunjährige rund 900 Milligramm und Zehn- bis 12-Jährige 1100 Milligramm am Tag zu sich nehmen. Kalziumreiche Ernährung sowie körperliche Bewegung stärken die Knochen Ihres Kindes. Kalziumhaltige Lebensmittel sind Milch, Käse und Joghurt.

Barmen, Unterdörnen  
Elberfeld, City-Arkaden  
Steinbeck, Tannenbergstr.  
Vohwinkel, Am Stationsgarten

**akzenta**  
lecker, günstig, nett

**Die größte Lebensmittelauswahl  
in Nordrhein-Westfalen!**

**Ein guter Start in den Tag  
ist wichtig:**

Alles, was Kinder (und natürlich auch Erwachsene) für ein leckeres Frühstück brauchen, finden Sie bei uns.

Wir führen auch  
gluten- und laktose-  
freie Produkte sowie  
über 1.200 Bio-Artikel!



Werden Sie unser Fan auf Facebook und Teil der akzenta-Welt:  
[www.facebook.com/akzenta.wuppertal](http://www.facebook.com/akzenta.wuppertal)

[www.akzenta-wuppertal.de](http://www.akzenta-wuppertal.de)

Tel. 0202-551260

**TIPP**

*Fast alle Tornister haben getrennt vom Hauptfach noch ein Extrafach in der Ranzenfront. Dort kann man die Trinkflasche deponieren. Den Reißverschluss zieht man dann bis zu der herausragenden Flasche zu. So kann auch einmal etwas danebengehen, ohne dass die Hefte beschmutzt werden.*

tion. Jedoch sollten es auch die richtigen Getränke sein, denn süßer Sprudel und andere Mixgetränke sind hier nicht gemeint. Im besten Fall geben Sie Ihrem Kind Wasser zu trinken, aber auch Fruchtsaftchorlen oder Teegetränke sind gute Durstlöcher und bei Kindern gern gesehen. Zu empfehlen ist, sich eine Trinkflasche und eine große, gut verschließbare Brotzeitdose anzuschaffen. So kann das Essen sicher transportiert und im Tornister aufbewahrt werden. Außerdem tragen Sie mit dieser Art der Verpackung zum Umweltschutz bei und können eine Menge Müll vermeiden.

**Sieht mein Kind wirklich gut?**

Die Schule hat gerade begonnen und Sie stellen fest, dass Ihr Kind schon jetzt Probleme hat, den Stoff aufzunehmen und seine Aufgaben zu erledigen. Keine Panik – sehr wahrscheinlich liegt das nicht an den Fähigkeiten Ihres Kindes. Lernschwächen können oftmals mit einem eingeschränkten Sehvermögen zusammenhängen. Kinder mit unkorrigierter Sehschwäche haben Schwierigkeiten, optische Reize richtig zu verarbeiten. Im Kindergarten und in der Schule sind sie klar benachteiligt.

## Info

*Beinahe 90 Prozent aller Sinneseindrücke erleben wir durch das Sehen. Kinder merken sich das meiste beim Lesen. Das Lesenlernen beginnt allerdings in der Regel zu einem Zeitpunkt, bei dem der Sehapparat des Kindes noch nicht voll ausgebildet ist. Defizite in der Sehentwicklung können deshalb zu massiven Lese-Lern-Problemen führen. Allerdings lassen sich diese Fehlentwicklungen durch gezieltes Training beeinflussen oder sogar beheben. Zur Behandlung dieser Störung wurde eine neue Therapie, die Funktionaloptometrie, entwickelt. Informieren Sie sich einfach bei Ihrem Optiker.*

Schlechte Noten von Kindern sind deshalb nicht immer ein Zeichen von Unwissenheit. Die Fünfen auf dem Zeugnis entstehen möglicherweise auch dadurch, dass Kinder Zahlen und Buchstaben nicht richtig erkennen und falsch wiedergeben oder verwechseln. Folglich haben sie Schwierigkeiten beim Rechnen und Schreiben und können oft nicht flüssig lesen. Sind die Kinder nicht in der Lage, die Informationen von der Tafel zu lesen, versuchen sie es beim Nachbarn. Sie wirken so oft undiszipliniert und stören den Unterricht. Zeitprobleme treten auf. Stress und Konzentrationsstörungen, Müdigkeit und Unlust sind die logische Folge unkorrigierter Sehschwächen.

Sehfehler sollten so früh wie möglich erkannt und behandelt werden. Geschieht das nicht, kann eine normale Sehentwicklung nicht mehr erfolgen und eine lebenslange Einschränkung des Sehvermögens bleibt. Außerdem wird dringend angeraten, an den gesetzlich empfohlenen Vorsorgeuntersuchungen teilzunehmen. Drei der

zehn Checks widmen sich routinemäßig auch der Überprüfung des Sehsinns. Doch finden diese Untersuchungen in zu großen Abständen statt und bieten keine absolute Sicherheit für das frühzeitige Entdecken von Sehfehlern.

Was sind Anzeichen für Sehprobleme?

- häufiges Augenreiben, Blinzeln oder Stirnrunzeln
- schnelles Ermüden beim Lesen oder Schreiben
- Unlust beim Malen, Schreiben, Lesen oder bei Feinarbeiten
- unsichere Feinmotorik (Tollpatschigkeit)
- langsames, flüchtiges oder fehlerhaftes Lesen
- häufiges Verrutschen in der Zeile
- geringer Augenabstand zu Buch oder Fernseher
- Lichtempfindlichkeit
- häufiges Stolpern oder Balancestörungen
- unsauberes Schriftbild (Wortabstände, Linienführung)
- ungeschicktes Verhalten beim Ballspielen



**SCHÄFER**  
**Kids**

Friedrich-Ebert-Straße 10 · 42103 Wuppertal  
Telefon 0202-3703131 · [www.augenoptic-schaefer.de](http://www.augenoptic-schaefer.de)

## Hörprobleme bei Schulkindern

Auch Hörprobleme bei Schüler(inne)n sind häufig die Ursache für Lernschwierigkeiten und Stress. Die Kinder bekommen nicht mit, was gesagt wird, und können nicht entsprechend reagieren. „In diesen Fällen wird für Lehrer(in) und Eltern intensives Zuhören und Beobachten zu der alles entscheidenden Schlüsselqualifikation im Hinblick auf die weitere Förderung des Kindes“, schreibt Dr. Marianne Wiedenmann, Fachbuch-Autorin, Sprachheillehrerin und Sprachheiltherapeutin mit Lehrauftrag der Uni Frankfurt. **Einwandfreies Hören gilt als zentrale Lernvoraussetzung** im Schriftspracherwerb und für alle Kulturtechniken. Wer ähnliche Laute beispielsweise bei der Aussprache von 13 und 30 oder bei Nagel und Nadel nicht unterscheiden kann, wird falsch rechnen oder im Diktat Fehler machen. Ist das Hörvermögen eingeschränkt, so sind an das jeweilige soziale Umfeld hohe Anforderungen im Umgang mit dem Kind gestellt. Bei den meisten Kindern mit einer Hörminderung ist die Anpassung eines Hörsystems die beste Lösung. Wichtig ist es, dass Sie frühzeitig reagieren und die Hilfe von Spezialisten suchen – denn je früher Hörprobleme erkannt werden, umso größer ist die Chance, dass sie behoben werden können. Bei fachgerechter Betreuung durch einen HNO-Arzt und den Hörgeräteakustiker ist die Anwendung von Hörsystemen völlig unproblematisch. Die Kleinen reagieren fast immer positiv auf die Hörhilfen, da sie ihnen deutliche Verbesserungen und unmittelbare Hörerlebnisse verschaffen.

Tipps und weiterführende Informationen zum Thema finden Sie zum Beispiel auf

der Internetseite der Fördergemeinschaft Gutes Hören ([www.fgh-info.de](http://www.fgh-info.de)), in der sich Hörgeräteakustiker aus ganz Deutschland engagieren.

## Zahnarztbesuch – ein Kinderspiel?

Zahnarztängste werden zu 80 Prozent im Kindesalter verursacht. Vielfach übertragen Eltern ihre negativen Erfahrungen auf die Kinder. Dabei sollten Kinder frühzeitig und richtig auf den Zahnarztbesuch vorbereitet werden. Durch die Zusammenarbeit von Elternhaus, Schule und Zahnarztpraxis kann Kindern die Angst vor der Zahnbehandlung genommen werden.

*„Paul war mit seinem Papa beim Zahnarzt. Was muss er zur Zahnpflege verwenden? Streiche die falschen Dinge aus!“*





Wenn Sie die folgenden **Grundregeln zur Vorbereitung eines Zahnarztbesuchs** beachten, wird der Zahnarztbesuch in Zukunft ein Kinderspiel:

- Oft werden den Kindern von ihren Bezugspersonen Geschenke und Belohnungen für einen Zahnarztbesuch versprochen. Damit wird eine „Alltäglichkeit“ zu etwas Besonderem. Kleine Belohnungsgeschenke sollten nur die Behandler(innen) verteilen dürfen.
- Gedankenlos erzählen Familienangehörige in Anwesenheit von Kindern „Katastrophengeschichten“ von vergangenen Zahnarztbesuchen. Dies schürt die lebhafteste Fantasie und Ängste der völlig unbedarften Kinder.
- Aussagen wie „Es tut nicht weh“ oder „Du brauchst keine Angst zu haben“ sollten aus der Kommunikation völlig verschwinden. Kinder denken primär prozesshaft und verstehen keine Negationen. Die Botschaft für sie ist genau das Gegenteil und wird tief im Unterbewusstsein durch Wiederholungen weiterverankert.
- Spielmaterialien (Doktorkoffer, Spiegel, Handschuhe) besorgen und mit Freunden die Behandlungssituation positiv durchspielen.

- Auf den Ressourcen und Fähigkeiten der Kinder aufbauen, zum Beispiel mit motivierenden Gesprächen wie „Weißt du noch, als du dich ganz sicher und stark und mutig gefühlt hast?“
- Kinder darin bestärken, möglichst allein in das Wartezimmer/Behandlungszimmer zu gehen, denn sie haben ein natürliches Autonomiebestreben (das heißt, sie wollen alles alleine machen), das hier genutzt werden kann.

### Die kinderfreundliche Praxis

Prof. (Rus) Dr.med.habil. (Rus)

Dr. med. dent.  
Dirk Specht

Dr. med. dent.  
Martin Oestrich

Dr. med.  
Ralf-Bodo Sarich

Loher Straße 1  
42283 Wuppertal

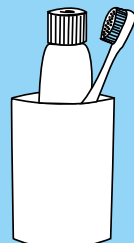
Telefon  
02 02/8 27 37

Telefax  
02 02/8 14 75

Wir behandeln gerne  
die großen und kleinen  
Angstpatienten.

## Zahnarztpraxis Dr. Wolfgang Korte • Dr. Tim Korte

Ein kompetentes und kinderfreundliches Team  
freut sich auf Ihren Besuch!



Virchowstraße 2 • 42283 Wuppertal • Telefon: 02 02/8 19 62 • [www.zahnarzt-dr-korte.de](http://www.zahnarzt-dr-korte.de)

## Was macht ein Kieferorthopäde?

Schiefe Zähne und ein falscher Biss beeinflussen langfristig die Gesundheit Ihres Kindes. Oft resultieren daraus Sprachstörungen, erhöhte Kariesanfälligkeit, Magen-Darm-Erkrankungen und vieles mehr. Der Zahnarzt für Kieferorthopädie ist Spezialist für Zahn- und Kieferfehlstellungen und kann zum Beispiel mit dem Einsatz einer Zahnsperre die Stellung von Kiefer und Zähnen korrigieren.

Vorab ist Ihre Beobachtungsgabe gefragt. Folgende Anzeichen für gestörte Mundraum-Funktionen sollten frühzeitig in einer kieferorthopädischen Praxis vorgestellt werden:

- schlaffe Lippen, meist geöffnet, offener Mund beim Essen
- Mundatmung
- Schnarchen, Knirschen und Zähnepres-sen
- Sprach- und Lautbildungsstörungen
- Lutschen an Daumen, Schnuller, Gegenständen
- Kau-„Faulheit“; dies bemerken Sie, wenn Ihr Kind harte Nahrung verweigert
- vorstehende Schneidezähne, Zahnfehlstellungen
- frühzeitiger Verlust von Milchzähnen durch Stürze, Unfälle, Karies

Eine kieferorthopädische Behandlung kann die Ursachen für Zahnfehlstellungen auf-fangen und beheben. Dabei formt zum Bei-spiel ein Bionator Kiefer und Gebiss durch



ÜBERÖRTLICHE GEMEINSCHAFTSPRAXIS

**PAULUS · ABED POUR & PARTNER**

ZAHNHEILKUNDE · KIEFERORTHOPÄDIE

### **MODERNE KINDERZAHNHEILKUNDE UND KIEFERORTHOPÄDIE AUS EINER HAND**

In unseren Praxen in Wuppertal-Vohwinkel, Solingen und Mettmann bieten wir Ihnen das komplette zahnmedizinische Behandlungsspektrum einschließlich moderner Kinderzahnheilkunde, Kieferorthopädie, Implantologie und Behandlung unter Vollnarkose. Es erwartet Sie eine professionelle, qualitätsorientierte Behandlung in einer angstfreien und familiären Atmosphäre.



Kieferorthopädie in Wuppertal

W W W . Z A H N A E R Z T E T E A M . E U

#### **PRAXIS WUPPERTAL**

Praxis Paulus, Abed Pour & Partner  
Spitzwegstrasse 31 · 42329 Wuppertal  
Tel: 0202-273550 · Fax: 0202-2735529  
Kieferorthopädie: 0202-2735530

#### **PRAXIS SOLINGEN**

DIE ZAHNÄRZTE  
Ufergarten 22 · 42651 Solingen  
Tel: 0212-18012 · Fax: 0212-272284

#### **PRAXIS METTMANN**

DIE ZAHNÄRZTE  
Karpendeller Weg 16 · 40822 Mettmann  
Tel: 02104-71300 · Fax: 02104-76878

Trainieren der Mund- und Gesichtsmuskeln. Fehlender Platz für bleibende Zähne kann so nachentwickelt werden und eine Zahnentfernung ist meist nicht notwendig. Neben der erzielten gesunden Zahnstellung hat die Behandlung positive Auswirkungen auf die Körperhaltung, Spannungskopfschmerzen lösen sich, Mundatmung kann auf Nasenatmung umgestellt werden und Durchblutung und Entwicklung des Nervensystems werden gefördert, was zu einer guten Konzentrationsfähigkeit beiträgt.





**Ismail Karsoua**  
Zahnarzt



- Implantologie
- Chirurgie
- Zahnersatz
- Kinder- und Angstbehandlung

Klotzbahn 16–18  
42105 Wuppertal  
evtl. ab Oktober: Kleine Klotzbahn 23

Telefon: 02 02 / 44 77 30  
[www.zahnarzt-karsoua.de](http://www.zahnarzt-karsoua.de)



[www.bestsmiles.de](http://www.bestsmiles.de)

**Dr. Ulrich Gross**  
und  
**Dr. Sabine Neumann**  
Fachzahnärzte für Kieferorthopädie

Hofkamp 71  
42103 Wuppertal  
Telefon 02 02/24 52 20

## Kinderfüße in Schuhen

„Zeigt her eure Füße, zeigt her eure Schuh“ lautet ein bekanntes Kinderlied. Nach diesem Motto haben Wissenschaftler Kinderfüße einmal genauer unter die Lupe genommen und dabei erschreckende Feststellungen gemacht:

- Viele Kinder tragen Schuhe, die ihnen um 10 Millimeter zu klein sind.
- 85 Prozent der Eltern schätzen die Schuhgröße falsch ein und auch die Methoden, um die Passform zu testen, sind nicht praktikabel.
- Viele Kinderschuhe sind Mogelpackungen, denn rund 97 Prozent der Schuhe haben eine geringere Innenlänge, als die ausgewiesene Schuhgröße verrät. Abweichungen bis zu 12 Millimeter waren üblich.
- Die Folge der zu kleinen Schuhe sind gesundheitliche Schäden. Die Forscher

fanden heraus: Je kürzer die Schuhe sind, desto schiefer sind auch die Großzehen. Rechtzeitig erkannt, kann sich die Schrägstellung mit dem Tragen passender Schuhe jedoch wieder zurückbilden.

- Auch wenn gleich nach der erkannten Fehlstellung reagiert wird, sind Folgeschäden nicht abschätzbar. Weitere Untersuchungen müssen nun klären, ob und inwiefern sich zu kleine Schuhe auf die Motorik, Knie- und Hüftgelenke sowie auf die Wirbelsäule ausgewirkt haben.

Deshalb sollten Sie beim nächsten Schuhkauf besonders gut aufpassen. Es ist empfehlenswert, sich in einem Fachgeschäft beraten zu lassen. Dort kann Ihr Kind den Schuh anprobieren und es wird geprüft, ob er wirklich passt. Kaufen Sie Schuhe besser am Nachmittag, weil die Füße Ihres Kindes im Tagesverlauf größer werden. Das Material des Schuhs sollte weich, beweglich und atmungsaktiv sein. Die regelmäßige Kontrolle der richtigen Größe ist ein Muss, vor allem bei Schuhen, die Ihr Kind in der Schule trägt und die Sie nicht täglich zu Gesicht bekommen.

### Info

*Kindersportmedizin steht auch heute noch sehr in der gesellschaftlichen Kritik. Viele Eltern verstehen unter Sportmedizin nur Methoden zur Leistungssteigerung bis hin zu unerlaubten Mitteln wie Doping. Dabei könnten Kontrolluntersuchungen bei Kindern Probleme frühzeitig aufdecken und somit den Kindern einen gesunden Sport ermöglichen. Besonders eine Leistungsdiagnose kann als Basis für ein adäquates Training fungieren und Überlastungsschäden vorbeugen. Ein besonderes Anliegen der Sportmediziner ist es allerdings, Kinder zu mehr Bewegung zu motivieren und von klein auf ihre Bewegungsfreude zu unterstützen.*

### Info

*Passendes Schuhwerk sollte mindestens 10 Millimeter, besser noch 12 bis 17 Millimeter länger sein als die Füße Ihres Kindes. Ausnahmsweise dürfen Sie dabei die Meinung Ihres Kindes nicht zu hoch einschätzen, denn die Studie hat ebenfalls nachgewiesen, dass 60 Prozent der Kinder Schuhe, die knapp passten oder gar ganz zu klein waren, als „passend“ empfunden haben.*

Nehmen Sie auch die Füße Ihres Kindes genau unter die Lupe. Viele Kleinkinder haben Knick-Senk-Füße, was allein noch kein Problem darstellt. Das lässt sich meist einfach beheben, indem Sie Ihr Kind oft barfuß laufen lassen und für viel Bewegung sorgen. Doch wenn man nicht aufpasst, können daraus schnell Plattfüße werden, die sich leider nicht von allein auswachsen. In diesem Fall wird Ihr Kind öfter über Fußschmerzen klagen und die Sohlen am Innenrand seiner Schuhe sind schnell deutlich abgelaufen. Jetzt sollten Sie einen Kinderorthopäden aufsuchen, der mit Einlagen oder anderen Behandlungsmethoden helfen kann.

## Hausarzt oder Kinderarzt?

Ihr Kind ist krank und Sie wissen nicht, zu welchem Mediziner Sie gehen sollen? Vielleicht helfen Ihnen ein Paar grundlegende Kenntnisse weiter. Grundsätzlich ist festgelegt, dass Hausärzte sowohl Kinder als auch Erwachsene behandeln dürfen. Kinderärzte hingegen behandeln in der Regel nur bis zum 18. Lebensjahr – außer es stehen keine Versorgungsangebote anderer Ärzte zur Verfügung. Allerdings ist grundsätzlich davon auszugehen, dass eine spezielle Weiterbildung der Kinderärzte diese auf den Umgang mit Kindern spezialisiert.

Demnach erklären Kinderärzte altersgerecht, nehmen sich Zeit, behalten die Nerven, beweisen Humor und machen gegebenenfalls Hausbesuche. Es empfiehlt sich deshalb bei einem erkrankten Kleinkind einen Kinderarzt einem Hausarzt vorzuziehen.

## Was tun bei Krankheit oder Unfall?

Wenn Ihr Kind am Morgen krank ist und nicht in die Schule gehen kann, müssen Sie die Schule das wissen lassen. Dazu reicht ein Anruf im Sekretariat vor Unterrichtsbeginn. Die Lehrkraft braucht sich dann über die Abwesenheit des Kindes keine Sorgen mehr machen. Sollte Ihr Kind länger als drei Tage zu Hause bleiben müssen, braucht die Schule schon bald eine schriftliche Entschuldigung. Ein ärztliches Attest ist nur bei sehr langen Krankheiten nötig oder wenn das Kind Leistungsproben nicht mitschreiben konnte.

## Physiotherapie

Der Begriff Physiotherapie kommt ursprünglich aus dem Griechischen, wobei *physis* „Natur“ und *therapeia* „die Pflege der Kranken“ bedeutet. Physiotherapie bezeichnet eine Form der äußerlichen Anwendung von Heilmitteln, wodurch die Bewegungs- und Funktionsfähigkeit des Körpers verbessert, geheilt oder erhalten werden kann. Speziell bei der Arbeit mit Kindern werden an die Physiotherapeuten besondere Anforderungen gestellt. Kindertherapeuten nehmen die „kleinen Menschen“ an die Hand und fördern sie in ihrer körperlichen, geistigen und seelischen Entwicklung.

Ob es sich nun um ein gebrochenes Bein handelt oder eine längerfristige Therapie beispielsweise bei Überaktivität notwendig ist, Kindertherapeuten gehen speziell auf die Ansprüche und Wünsche der kleinen Patienten ein.



## Ein Blick ins Innenleben

### Anlaufschwierigkeiten?

Viele Kinder haben zu Beginn ihrer Schullaufbahn Schwierigkeiten, sich in der neuen Situation zurechtzufinden, sich der Umgebung anzupassen und das Lernpensum zu bewältigen. Lassen Sie sich auf solche Problemsituationen ohne Ängste ein. Jedes Kind hat beim Lernen und beim Zurechtfinden mit den neuen Anforderungen des Schulalltags seinen eigenen Rhythmus.

Die meisten anfänglichen Probleme lösen sich im Laufe der Zeit von selbst. Bei manchen Kindern geht das vielleicht langsam und kostet viel Kraft, wenn jedoch die notwendige Ruhe und die Akzeptanz für Ihr Kind mit all seinen individuellen Schwächen vorhanden ist, dann wird sich Ihr Kind langsam, aber sicher in seinen Problembereichen verbessern.

Wenn Sie bemerken, dass Ihr Kind trotz längerer Anstrengung und Bemühung nicht mehr aus seinen Problemen herausfindet oder gar Schulängste entwickelt, sollten

Sie sich Hilfe suchen. Es gibt ein vielfältiges Angebot an ärztlicher, therapeutischer und psychologischer Unterstützung, das Sie in solchen Situationen in Anspruch nehmen können. Scheuen Sie sich nicht davor – weit mehr Kinder, als Sie denken, sind betroffen.

### Lernprobleme – kein Grund zur Panik

Ganz natürlich haben die meisten Kinder – bezogen auf die Unterrichtsfächer – bestimmte Vorlieben und Abneigungen: Das eine Kind löst in Kürze die kniffligsten Rechenaufgaben, tut sich aber beim Lesen sehr schwer. Ein anderes ist sehr musikalisch, hat aber Angst vor Diktaten. Wieder ein anderes Kind schreibt mit Freude lange Aufsätze und verzweifelt aber bei Geometrieaufgaben. Jedes Kind hat seine Schwächen und Stärken, dessen muss man sich bewusst sein. Aber bevor die Schwierigkeiten zu groß werden und die Lücken im Wissen nicht mehr zu schließen sind, sollten Sie eingreifen. Gezieltes Üben und individuelle Förderung können dabei schnell eine Wirkung zeigen. Achten Sie auch auf

Angebote verschiedener Nachhilfestudios und Lerninstitute, die Sie sicher in Ihrer Umgebung finden. Handeln Sie jedoch nicht zu vorschnell, sondern versuchen Sie den Problemen zunächst einmal auf den Grund zu gehen. Woher stammen die Schwierigkeiten beim Kind? Gespräche mit dem Kind oder der Lehrerin/dem Lehrer können sehr hilfreich sein.

Vermuten Sie bei Ihrem Kind eine Lernschwäche wie zum Beispiel die LRS (Lese-Rechtschreib-Schwäche), sollten Sie das Gespräch mit der Schulpsychologin/dem Schulpsychologen suchen. Er kann die Situation beurteilen und gegebenenfalls Therapiemaßnahmen vorschlagen. Aber auch mit einer Lernschwäche kann Ihr Kind das Schulleben gut meistern, denn die Kinder verfügen über die gleiche Intelligenz wie Gleichaltrige und haben nur eine andere Art zu lernen.

### Hilfe bei Lese-, Rechtschreib- und Rechenproblemen

Häufig sind Lern- und Leistungsprobleme mit Schulunlust, mangelndem Selbstwertgefühl und Ängsten verbunden. Wir bieten professionelle Beratung, umfassende Diagnostik und individuelle Förderung bei Lese-, Rechtschreib- und Rechen-schwäche.

[www.praxis-petri.de](http://www.praxis-petri.de) oder Telefon: 0202/3 1795 52

Praxis für  
integrative  
Lerntherapie  
& Coaching

## Nachhilfestudios

Jedes Kind hat seine Begabungen auf unterschiedlichen Gebieten. Wenn es allerdings langfristig Probleme in einem mehreren Fächern gibt, lohnt es sich oft, ein

Nachhilfestudio zu besuchen. Hier lernen die Schüler in Kleingruppen mit bis zu fünf anderen Kindern. Dieses Konzept hat sich als besonders wirkungsvoll erwiesen und ist nicht mit dem schulischen Frontalunterricht zu vergleichen.

Die Kinder motivieren sich gegenseitig und fühlen, dass sie mit ihren Schulproblemen nicht alleine sind. Die Lehrkräfte der Lernstudios sind fachlich sehr qualifiziert und können auf jeden Schüler einzeln eingehen. Denn jedes Kind ist anders, daher haben schlechte Noten auch ganz unterschiedliche Ursachen. Die Nachhilfelehrer arbeiten zusammen mit Ihrem Kind ganz gezielt gegen das jeweilige Problem an. Die Erfolgsquote ist sehr hoch und zeigt, dass dieses Konzept funktioniert. Mehrere Studien haben nachgewiesen, dass sich durch die individuelle Förderung nicht nur die Noten verbessern, sondern auch das Selbstbewusstsein der Kinder wieder steigt und sie mehr Spaß am Lernen entwickeln. So ebnet die Arbeit in den Lernstudios auch längerfristig den Weg zum Schul-erfolg. In Landsberg am Lech steht Ihnen in solchen Situationen beispielsweise das Nachhilfeinstitut Abacus zur Verfügung.

## Hochbegabung

Man spricht von Hochbegabung, wenn Kinder einen Intelligenzquotienten von über 130 haben. 100 ist der statistische Durchschnitt. Eltern merken meist schon in den ersten drei, vier Jahren, dass ihr Kind in seiner Entwicklung deutlich weiter ist als die Gleichaltrigen. Aber nicht immer wird Hochbegabung früh erkannt. Dann kann

die zwangsläufige Unterforderung in der Schule zu Langeweile, Unaufmerksamkeit und mittelmäßigen bis schlechten Noten führen. Wichtig ist, den adäquaten Förderweg für jede einzelne Begabung zu finden. Erste Anlaufstellen für Eltern sind in diesem Zusammenhang die Klassenlehrerin/der Klassenlehrer und die Schulpsychologin/der Schulpsychologe oder einer der bundesweit agierenden Interessenverbände.

## Was ist ein Logopäde?

Logopädie ist ein Therapiebereich, der sich mit Beeinträchtigungen in der Kommunikationsfähigkeit beschäftigt. Gerade bei der Sprachentwicklung können Probleme auftreten. In diesen Fällen ist ein Logopäde der richtige Ansprechpartner. Wenden Sie sich an ihn, wenn Sie bemerken, dass Ihr Kind undeutlich, wenig und ungern spricht oder bestimmte Laute nicht bilden kann. Je früher man Sprachstörungen diagnostiziert, umso besser sind die Heilungschancen.

Mit der richtigen Förderung und Behandlung einer Sprachstörung erleichtern Sie Ihrem Kind den Schulalltag ungemein und schaffen die Grundlage dafür, dass es später eine ganz normale Schullaufbahn durchlaufen kann.

## Ergotherapie

Für Kinder mit erheblichen Entwicklungsstörungen empfiehlt sich der Besuch bei einem Ergotherapeuten. Dort bekommen auch Kinder mit besonderen Verhaltens-

auffälligkeiten, Lernschwierigkeiten oder ADS Unterstützung. Die Ergotherapie versucht die Krankheitsbilder mittels Beschäftigungsmaßnahmen zu heilen. In Einzel- oder Gruppensitzungen setzt sich das Kind mit verschiedenen Techniken, Materialien oder Geräten auseinander und verbessert so die geistigen und körperlichen Fähigkeiten. Im Laufe der Therapie sollen Selbstbewusstsein und Körpergefühl gefördert werden, um zur selbstständigen Handlungsweise zu führen.

Buchtipp: „Nick und die Ergotherapie“

Die Geschichte von Nick erzählt von seinem ersten Besuch beim Ergotherapeuten und nimmt damit den kleinen Patienten die Angst.

## Pädiatrie

Die Pädiatrie beschäftigt sich vorwiegend mit der Entwicklung von Kindern und Jugendlichen und deren alterstypischen Erkrankungen. Hierbei ist der besondere Anspruch an die Therapeuten, die Therapiemaßnahmen möglichst kindgerecht und abwechslungsreich zu gestalten, damit die Motivation der Kinder gefördert wird. Der Therapieerfolg und vor allem die Schnelligkeit in Bezug auf die Erreichung der Therapieziele hängt maßgeblich vom Spaßfaktor der Maßnahmen ab. Deshalb werden oft Bewegungs-, Lehr- und Rollenspiele angeboten. Auch Bastelarbeiten wie Töpfern oder das Arbeiten mit Holz fördern die Beweglichkeit und Geschicklichkeit der kleinen Patienten. Da diese meist noch sehr klein sind, wird während der Therapie viel Wert auf eine enge Zusammenarbeit mit den Eltern gelegt.





## Was neben der Schule wichtig ist

### Der freie Nachmittag

Nachdem sich Ihr Kind einige Zeit konzentriert an die Hausaufgaben gemacht hat und diese dann beendet sind, wird es nicht nur froh über seine Leistung sein, sondern auch begeistert über die Aussicht, jetzt endlich seinen **Neigungen nachgehen** zu können.

Deshalb sollten Eltern dafür Sorge tragen, dass sich vor allem die Grundschüler(innen) **am Nachmittag nicht zu viel zumuten**. Verplanen Sie das Kind nicht mit verschiedensten Aktivitäten und Terminen. Hat sich ein Kind nicht nach Schule und Hausaufgaben einen freien Nachmittag mit den Nachbarkindern vor dem Haus verdient? Jetzt kann es sorglos spielen und sich austoben, weil es sich keine Gedanken um Pflichten und Termine machen muss.

Ist nämlich die ganze Woche verplant, stellt sich die Frage, ob Ihr Kind nicht eventuell überfordert wird und sich noch genug auf die schulischen Anforderungen konzentrieren kann. Seien Sie sich bewusst, dass vor allem die erste Klasse einen enormen Wandel für Kind und Familie darstellt. Die neuen Aufgaben sind zwar gut zu schaffen, doch sollte sich Ihr Kind darauf konzentrieren können.



**MÜLLERS  
MARIONETTEN  
THEATER**

Neunteich 80 · 42107 Wuppertal  
Tel. 02 02/44 77 66  
Fax 02 02/4 93 84 71

info@muellersmarionettentheater.de  
www.muellersmarionettentheater.de





Damit sich Ihr Kind am Nachmittag entspannen kann, sollten Sie wenig andere Förderbereiche während der ersten Klasse ausbauen, dies bedeutet, dass Sie für Ihr Kind höchstens eine zusätzliche regelmäßige Aktivität pro Woche einplanen. Davon ausgenommen sind Abmachungen unter Freunden und Schulkameraden zum gemeinsamen Spiel. Unterstützen Sie das kindliche Spiel, es ist sehr wichtig, um angestaute Wut, Aggressionen, Enttäuschungen oder Druck abzubauen. Das Spiel hat sozusagen eine reinigende Wirkung auf den emotionalen Zustand Ihres Kindes. Vermeiden Sie auch, dass Ihr Kind gleich nach den Hausaufgaben vor dem Fernseher oder Computer sitzt. Schließlich kommt es ja gerade aus einer „Sitzung“ mit den Schulaufgaben und sollte sich statt anspannender Fernsehstunden eher frische Luft und Zeit zum Austoben gönnen.

## Hier spielt die Musik

**Musikerziehung** fördert die Entwicklung des Kindes vielseitig und nachhaltig. Sie kann einen Zuwachs an Kreativität, Konzentrationsvermögen, sozialen Fähigkeiten und an Koordinationsfähigkeit erbringen.

## TIPP

*Lassen Sie Ihr Kind oft mit dem Fahrrad fahren. Die Bewegung an der frischen Luft tut gut und schult zusätzlich Gleichgewichtssinn und Koordination. Zugleich bekommt Ihr Kind zum ersten Mal das Gefühl von Mobilität.*

Im Vordergrund der Musikerziehung steht die Freude des Kindes am Musizieren. Oftmals wird bereits für Kinder im Kindergartenalter in Musikschulen eine musikalische Früherziehung angeboten. Zeitgemäße pädagogische Konzepte sorgen dafür, dass das Kind auf spielerische Art und Weise an die Musik herangeführt wird. Nach der musikalischen Früherziehung im Vorschulalter besteht die Möglichkeit, ein Musikinstrument zu erlernen. Die Beratung im Fachhandel hilft, ein passendes Instrument zu finden. Die Neigungen und Wünsche des Kindes sollten dabei berücksichtigt werden. Eine große Motivation erwächst aus der Möglichkeit, in Ensembles und Orchestern gemeinsam mit gleichaltrigen Kindern zu musizieren. Wenn Kinder frühzeitig für Musik interessiert werden, kann ihnen das Musizieren in der Jugend und im späteren Leben Bereicherung sein.

**KULTURWERKSTATT**  
KUNST- UND MUSIKSCHULE

**MUSIK  
KUNST  
KULTUR  
NACHHILFE  
TANZ**

**KULTURWERKSTATT**  
Kunst- und Musikschule  
Hahnenberger Str. 235 Hinterhaus  
42349 Wuppertal Cronenberg  
tlf: 0202 4096622  
oder 0157 97990103  
netz: kulturwerkstatt.wuppertal@gmail.com  
www.kulturwerkstatt.wuppertal.de



## Sport – Bewegung ist alles

Die heutige Lebenswelt verleitet gern zu Bequemlichkeit: Kurze Strecken fährt man mit Bus oder Auto, man nimmt lieber die Rolltreppe und man greift eher zum Telefon als mal schnell zum Nachbar rüberzugehen. Auch für Ihr Kind besteht die Gefahr des Bewegungsmangels: In der Schule verbringt es einen Großteil des Vormittags im Sitzen und auch in der freien Zeit verlocken Computer und Fernseher zu bewegungsarmer Beschäftigung.

Deshalb müssen Sie dafür sorgen, dass Ihr Kind seinem natürlichen Bewegungsdrang

und seinem Spielbedürfnis nachgeht. Denn Bewegung und Sport fördern nicht nur die körperliche Entwicklung Ihres Kindes, sondern auch die geistige Leistungsfähigkeit und vor allem das soziale Verhalten.

Viele Vereine und Sportschulen bieten für Kinder und Jugendliche ein breites Spektrum an Sportarten an: Fußball, Handball, Taekwondo, Judo, Eishockey, Tanz, Gymnastik und vieles mehr. Lassen Sie Ihr Kind etwas ausprobieren und finden Sie heraus, was ihm am meisten Spaß macht. Denn Spaß ist der größte Motivationsfaktor und die Grundlage dafür, dass das Hobby längerfristig ausgeübt wird.

## Reitverein Sudberg e.V.



### Reitunterricht auf unseren Vereinspferden und Voltigieren

ab 5 Jahren

Willkommen  
bei Pferdefreunden !

Reitanlage :  
Jöferweg 26  
42349 Wuppertal

Tel. 0202/47 63 70  
info@reitverein-sudberg.de  
www.reitverein-sudberg.de



## Sport macht schlau!

### Was die Mathe-Note mit dem Sportverein zu tun hat

Endlich ein Schulkind! Der neue Lebensabschnitt ist bedeutsam und in den meisten Fällen lang ersehnt – aber auch ein ganz anderer als der des Vorschulalters. Nach der ersten Woche Kennenlernens und Ankommens erinnert bei manch einem Grundschulkind die Einschulung nach ein paar Tagen wohl eher an eine „Einstuhlung“. Sitzende Tätigkeiten von 8 Stunden am Tag sind unter der Woche plötzlich die Regel. Somit braucht der Sport ab Eintritt in die Grundschule einen mindestens gleich hohen Stellenwert wie die Pisa-Fächer Mathe oder Deutsch. Warum? Weil diese einander bedingen!

Nachgewiesen ist eine 40 % höhere Konzentrationsleistung durch gezielte, regelmäßige sportliche Angebote [Quelle: Konzentrations- und Aufmerksamkeitsförderung durch Sport in der Grundschule, N. Walter, 2012].

Kinder mit Gleichgewichtsdefiziten schneiden in den Hauptfächern fast eine ganze Schulnote schlechter ab. Erschreckenderweise zeigten aber nur 14 % der getesteten Schüler und 26 % der Schülerinnen eine gesunde Gleichgewichtsverarbeitung. [Quelle: Projekt Schnecke, Hessisches Kultusministerium, 2010]

Fakten wie diese sprechen eine verständliche Sprache, dass Sport längst kein Nebenfach mehr sein darf! Auf Bäume klettern, auf dem Spielplatz turnen, mit dem Fahrrad zur Schule fahren, bei Wind und Wetter im Garten spielen ist aufgrund der veränderten räumlichen Bedingungen und auch der fehlenden zeitlichen Ressourcen nicht mehr wie früher möglich. Flexible Bewegungsräume und Bewegungszeiten fehlen. Somit sollten regelmäßigen Bewegungszeiten, z. B. im Sportverein, ein noch höherer Stellenwert beigemessen werden ... Doch oft stellen sich Eltern die Fragen: „Wo kann ich mit meinem Kind hin und woran hat es Spaß oder bei welcher Sportart liegen seine/ihre Stärken? Fußball? Tennis? Handball oder Judo? Und wie bekomme ich vielleicht auch gleichzeitig die Geschwister mitversorgt?“ Familie von heute ist ein logistischer Akt. Ein nicht spezialisiertes Sportprogramm für Kinder (jeden Alters) wäre die Lösung. Eines, das Ausgleich schafft, eine sportmotorische Basis legt, Einblick in die Lebenswelt Sportverein gibt, soziale Verantwortung durch faires Mit-, aber auch Gegeneinander vermittelt und letztlich auch den Grundstein für ein lebenslanges Sporttreiben legt!

Die **Kinder-/Jugend-sportabteilung des SV Bayer Wuppertal e.V.** hat sich genau diese Inhalte auf die „grün-weiße“ Fahne geschrieben.

Natalie Gawenat, Abteilungsleiterin: Wir möchten, dass die Kinder in unsere Sportangebote kommen, weil ihnen Sporttreiben im Verein Spaß macht. Sie treffen auf Gleichaltrige anderer Schulen, Fahrgemeinschaften und auch Freundschaften entstehen schnell. Durch die ca. alle drei Wochen wechselnden Themenblöcke ist für jeden mal die Lieblingssportart dabei, oder die Kids lernen sie dadurch vielleicht kennen. Im Grundschulalter werden dem Nachwuchs von Handball bis Hockey, Badminton bis Gerätturnen, aber auch Trendsportarten wie Parcours oder Cross Boccia fast alle Sportarten in der Grundform vermittelt. Warum? Weil Kinder im einstelligen Altersbereich im besten motorischen Lernalter sind! Und das wollen wir ausnutzen. Nicht nur damit die Kinder Radschlag, Korbleger und Schlagballwurf beherrschen, Übergewicht vorbeugen und einen Ausgleich zur Schule haben, sondern auch, um die Lebenswelt Verein kennenzulernen. Diese wird im Bayersportpark generationen-übergreifend sowohl gemeinsam (z.B. Eltern-Kind-Turniere, Oma-Opa-Enkel-Turnen, Geschwisterwochen) als auch zielgruppenspezifisch (Rehasport, Fitness-Studio, Erwachsenensport, Aquasport ...) gelebt. Neugierig? Kontaktieren Sie uns:

Kinder-/Jugend-sport: Natalie Gawenat 02 02-7 49 21 20, allg. Infos: 02 02-7 49 21 00

# Wir bringen dich in Bewegung!

## Kinder- und Jugendsport beim SV Bayer Wuppertal

Eileen (7 Jahre)  
KiSS 1



Valentin (9 Jahre)  
Schülersport 2

**Vielfältige Sportangebote  
für Babys bis Schulkinder**

**Prämierte Bewegungskonzepte**

- allg. Kinder- und Jugendsport
- Kindersportschule
- Kindersport-Akademie

**Kletterkurse**

**Abenteuersportkurse**

**Feriensport, Ferienfreizeiten**

**Kindergeburtstagsfeiern**

**Rückenschulkurse**

**Entspannungskurse**

Mex (3 Jahre)  
KiSS Minis



Liz (1 Jahr)  
Babyturnen

[www.sv-bayer.de](http://www.sv-bayer.de)



## Kinder und Haustiere

Es gibt wohl kein Kind, das nicht von einem eigenen Haustier träumt, sei es ein Hund, eine Katze oder ein Kaninchen. Sicherlich haben Sie selbst schon einige Diskussionen zu diesem Thema mit Ihrem Kind geführt. Tatsächlich ist die Entscheidung für oder gegen ein Haustier nicht einfach. Während Ihr Kind voller Begeisterung für die Idee ist, stellen sich bei näherer Betrachtung aus Elternsicht **zahlreiche Fragen**: Welches Haustier ist geeignet? Wer kümmert sich um die Pflege des Haustieres? Was machen wir mit dem Haustier während der Urlaubszeit?

Trotz all dieser berechtigten Fragen ist es unbestritten, dass Haustiere einen **positiven Einfluss** auf Kinder haben. Kinder lernen, Verantwortung zu übernehmen. Das Selbstwertgefühl wird gestärkt, Ihr Kind wird ruhiger und ausgeglichener. Da Kinder in dem Haustier in erster Linie einen Freund und Spielkameraden sehen, sind sie bereit, kleinere Aufgaben zu übernehmen, die bei der Pflege und Betreuung des Haustiers anfallen.

Dabei müssen Sie sich allerdings immer bewusst sein, dass bei allen guten Vorsätzen ein Großteil der Tierpflege von Ihnen übernommen werden muss. Frühestens ab acht Jahren sind Kinder in der Lage, sich selbstständig (aber immer noch unter Anleitung) um kleinere Haustiere wie Kaninchen oder Meerschweinchen zu kümmern. Für Hund oder Katze kann ein Kind frühestens mit zwölf Jahren sorgen. Die Verantwortung für das Tier bleibt letztendlich immer bei den Eltern.

## Der Computer – sinnvolle Freizeitgestaltung?

„Mein Kind lässt sich gar nicht mehr vom Computer weglocken!“, jammert die Mutter, die schon beinahe ratlos ist aufgrund des überhöhten Medienkonsums ihres Kindes. Ein Problem, das sicherlich vielen Eltern immer häufiger begegnet. Doch warum verteufeln Sie die Tatsache, dass sich Ihr Kind mit dem wichtigen Medium Computer auseinandersetzt? Können Sie als Eltern nicht sogar einen Nutzen für Ihr Kind daraus ziehen?

Inzwischen wurden sehr viele kindgerechte Lernspiele entwickelt, die gezielt schulische Inhalte fördern und vertiefen. Dabei kann Ihr Kind mit Spaß und vor allem viel Motivation das Gelernte auf spielerische Weise wiederholen und anwenden. Ganz nebenbei wird es in vielen anderen Kompetenzen geschult, wie zum Beispiel dem Lesen, dem Schreiben und dem professionellen Umgang mit dem Computer. Sie werden merken, dass Ihr Kind sich sehr engagiert und begeistert mit solchen Aufgaben befasst.

Auch im Unterricht wurden diese Methoden schon erprobt und mehrfach eingesetzt. Nahezu in jedem Klassenzimmer steht heute ein klasseneigener Computer, an dem die Schüler(innen) selbstständig arbeiten lernen. Dadurch soll Ihrem Kind auf spielerische Art ein kritischer Umgang mit Medien und auch Medienkompetenz vermittelt werden.

Zu Hause können Sie das fördern, indem Sie Ihrem Kind Spiele in überschaubarem



## Bibliotheken – der etwas andere Zeitvertreib

Waren Sie schon einmal mit Ihrem Kind in einer Bibliothek? Beinahe jede Stadt hat wenigstens eine kleine Stadtbücherei. Hier findet sich eine riesige Auswahl an Kinderbüchern für jede Altersgruppe und Ihr Kind kann selbst entscheiden, welches Buch es gerne ausleihen möchte.

Sie sparen damit Geld und können gleichzeitig die Sprachentwicklung Ihres Kindes beim gemeinsamen Lesen fördern. Eine erschreckende Studie hat ergeben, dass Erstklässlern, die vor ihrer Einschulung noch nie ein Buch in den Händen gehalten haben, das Lernen der Sprache deutlich schwerer fällt – sowohl in Aussprache als auch beim Schreiben und Lesen.

Besuchen Sie daher doch einfach einmal im Monat die Bücherei und lassen Sie Ihr Kind ein paar Bücher aussuchen. Egal, ob diese dann als Gute-Nacht-Geschichten dienen oder selbst gelesen werden, allein das Ausschauen weckt Interesse am Lesen.

Umfang zur Verfügung stellen, die Sie als pädagogisch sinnvoll erachten. Bei der Auswahl können Ihnen Lehrer oder die Lektüre von Fachzeitschriften helfen. Es ist wichtig, dass Sie Ihr Kind bei seinen Tätigkeiten am Computer begleiten, ihm die wichtigen Schritte erklären und es auch selbstständig ausprobieren lassen. Trotz aller positiven Nebeneffekte sollte die Zeit am Computer begrenzt werden und für genügend Ausgleich gesorgt sein. So kann der PC neben der Schule als Lernhilfe, die Spaß macht, optimal genutzt werden.

Hinweis: Nützliche Informationen stehen Ihnen unter [www.tivola.de](http://www.tivola.de) zur Verfügung.

### TIPP

Mit der Reihe der „Lesedetektive“ hat Duden ein breites Angebot für Kindergarten- und Grundschulkindern herausgebracht. Halten Sie beim nächsten Büchereibesuch doch einmal die Augen offen nach „Amelie lernt hexen“ oder „Die Inselschüler – Gefahr im Watt“.

